

**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ QUÊ HƯƠNG - ĐẤT NƯỚC - BÁC HỒ - LÚA TUỔI MẪU GIÁO**  
**BÉ 3-4 TUỔI - LỚP 3 tuổi C**  
**Tên giáo viên: 3 TuổiC**

| Thời gian/hoạt động   |    | Tuần 4<br>Từ 12/05 đến 16/05                                                                            | Mục tiêu thực hiện                      |
|-----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Đón trẻ, thể dục sáng |    | Hoạt động khác:<br>Đón trẻ - thể dục sáng (MT1)                                                         | MT1                                     |
| Trò chuyện            |    | Trò chuyện:<br>Trò chuyện (MT40)                                                                        | MT40                                    |
| Hoạt động học         | T2 | Hoạt động khám phá<br>KPKH: Trò chuyện về Bác Hồ kính yêu (MT65)                                        | MT65,<br>MT5,<br>MT81,<br>MT45,<br>MT86 |
|                       | T3 | Hoạt động tạo hình<br>Tạo hình: Trang trí khung ảnh Bác (ĐT ) (MT81)                                    |                                         |
|                       | T4 | Hoạt động vận động<br>Thể dục: BTTH: Đập và bắt bóng - Đi kiềng gót. (MT5)                              |                                         |
|                       | T5 | Hoạt động văn học<br>LQVH: Thơ: Em vẽ Bác Hồ (MT45)                                                     |                                         |
|                       | T6 | Hoạt động âm nhạc<br>NDTT: Nghe hát : “Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng” ( Phòng âm nhạc) |                                         |
|                       |    |                                                                                                         |                                         |

|                             |           |                                                                                                                                                                  |                                           |
|-----------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                             |           | NDKH: Vận động minh họa : “Hòa bình cho bé”<br>Trò chơi “Tai ai tỉnh” <b>(MT86)</b>                                                                              |                                           |
| <b>Hoạt động ngoài trời</b> | <b>T2</b> | <b>Hoạt động khác</b><br>* HĐ1: HĐCMĐ: Sự kỳ diệu của giấy ăn (5e)<br>*HĐ2: T/C: Thi xem ai nhanh<br>*HĐ3: Chơi tự do <b>(MT78)</b>                              | <b>MT78,<br/>MT24,<br/>MT25,<br/>MT28</b> |
|                             | <b>T3</b> | <b>Hoạt động khác</b><br>* HĐ1: HĐCMĐ: Quan sát góc thiên nhiên<br>* HĐ2: Trò chơi Trời nắng, trời mưa<br>* HĐ3: Chơi tự do: <b>(MT24)</b>                       |                                           |
|                             | <b>T4</b> | <b>Hoạt động khác</b><br>* HĐ1: HĐCMĐ: Quan sát cây bưởi ( thực hiện ở vườn trường)<br>*HĐ2: Trò chơi: Lộn cầu vòng.<br>* HĐ3:Chơi tự do với phấn. <b>(MT25)</b> |                                           |
|                             | <b>T5</b> | <b>Hoạt động khác</b><br>*HĐ1: HĐCMĐ: Chơi với sỏi<br>*HĐ2: Trò chơi: Kéo cưa lừa xẻ<br>*HĐ3: Chơi tự do <b>(MT28)</b>                                           |                                           |
|                             | <b>T6</b> | <b>Hoạt động khác</b><br>*HĐ1: HĐCMĐ:Quan sát thời tiết<br>* HĐ2: TCVĐ: Kéo co                                                                                   |                                           |

|                                   |    |                                                                                                                                                        |                                         |
|-----------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                   |    | * HĐ3: Chơi tự do: (MT24)                                                                                                                              |                                         |
| <b>Hoạt động chơi góc</b>         |    | <b>Hoạt động chơi:</b><br>Chơi hoạt động góc (MT41)                                                                                                    | MT41                                    |
| <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh</b> |    | <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân:</b><br>Hoạt động ăn + ngủ + Vệ sinh (MT7)                                                                       | MT7                                     |
| <b>Hoạt động chiều</b>            | T2 | <b>Hoạt động chiều</b><br><br>* HĐ1: T/C: 5 ngón tay xinh<br>* HĐ2: Kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục<br>* HĐ3: Chơi tự chọn (MT68)                 | MT74,<br>MT68,<br>MT7,<br>MT66,<br>MT73 |
|                                   | T3 | <b>Hoạt động chiều</b><br><br>* HĐ1: TC: Nu na nu nống<br>* HĐ2: LQ bài hát: Giấc mơ gặp Bác<br>* HĐ3: Chơi tự chọn (MT74)                             |                                         |
|                                   | T4 | <b>Hoạt động chiều</b><br><br>* HĐ1: Dung dăng dung dẻ<br>* HĐ2: Xem tranh ảnh về Bác. (Thực hiện hđ ở thư viện trường)<br>* HĐ3: Chơi tự chọn. (MT66) |                                         |
|                                   | T5 | <b>Hoạt động chiều</b><br><br>* HĐ1: T/C: Dung dăng dung dẻ<br>* HĐ2: Ôn các bài hát trong chủ đề<br>* HĐ3: Chơi tự chọn (MT73)                        |                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | T6                                                                                                                                                                                             | <b>Hoạt động khác</b><br>* HĐ1: T/C: Ru em bé ngủ<br>* HĐ2: LĐVS<br>* HĐ3: + Nêu gương cuối ngày (MT7) |  |
| Nêu gương cuối ngày   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |  |
| Vệ sinh trả trẻ       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                        |  |
| Chủ đề - Sự kiện      |                                                                                                                                                                                                | Bác Hồ Kính Yêu                                                                                        |  |
| Đánh giá KQ thực hiện | ĐÁNH GIÁ CỦA GIÁO VIÊN                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |  |
|                       | ĐÁNH GIÁ CỦA BAN GIÁM HIỆU<br>* Ưu điểm:<br>- Xây dựng kế hoạch đầy đủ các hoạt động, đảm bảo thời gian.<br>- Nội dung các hoạt động phù hợp với trẻ, phù hợp với thực tế, trình bày khoa học. |                                                                                                        |  |

**Ban giám hiệu**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



Phạm Thị Thùy

**Khối trưởng**



Nguyễn Thị Huế

**Giáo viên**

**KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG HỌC**  
**Tuần 2: Quê hương - Đất nước - Bác Hồ (Từ 12/05 đến 16/05)**  
**Giáo viên thực hiện: Nguyễn Thị An - Phạm Thị Quyên**

**Thứ Hai, ngày 12/05/2025**

| <b>Đón trẻ, thể dục sáng</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hoạt động</b>                                              | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Chuẩn bị</b>                                                                                               | <b>Cách tiến hành</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Hoạt động khác:</b><br><b>Đón trẻ - thể dục sáng (MT1)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết chào cô chào bố mẹ, lấy kí hiệu gắn vào bảng bé đến trường, biết cất đồ dùng đúng nơi quy định, biết trò chuyện cùng cô khi đến lớp. Trẻ biết lợi ích của việc tập thể dục, biết tập các động tác theo lời bài hát.</li> <li>- Phát triển kỹ năng quan sát, khả năng giao tiếp với cô và bạn, kỹ năng chào hỏi lễ phép. Trẻ có kỹ năng phối hợp nhịp nhàng tay chân tập các động tác thể dục.</li> <li>- Thích đến lớp với cô và các bạn. yêu mến các bạn, kính</li> </ul> | Lớp thông thoáng sạch sẽ<br>Sân trường rộng sạch sẽ, nhạc các bài hát, Quốc ca...<br>Sổ kí nhận đón, trả trẻ. | <b>1. Đón trẻ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô quan tâm đến sức khỏe của trẻ; nhắc trẻ cách sử dụng một số từ chào hỏi và cất đồ dùng cá nhân đúng nơi qui định; thực hiện đúng các nề nếp đầu giờ khi đến lớp.</li> <li>- Hướng dẫn bạn trong các hoạt động, khi cần giúp đỡ, khi cần trao đổi thông tin.</li> <li>- Hướng dẫn bạn để đồ đúng nơi qui định, trao đổi với nhau vấn đề trẻ quan tâm do trẻ tự lựa chọn</li> <li>- Trao đổi với PH về tình hình của trẻ mới tới lớp.</li> <li>- Trao đổi với PH về tình hình thời tiết, mặc trang phục cho trẻ phù hợp theo thời tiết.</li> <li>- Nhắc nhở PH kí sổ giao nhận trẻ.</li> </ul> Cô đón trẻ vào lớp.<br><b>2. Thể dục sáng:</b><br><b>Chung toàn khối: Sáng thứ 2 đầu tuần nghe hát Quốc ca, cho trẻ đọc 5 điều Bác Hồ dạy.</b><br>* Khởi động: Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi theo nhạc bài "Mời anh lên tàu".<br>* Trọng động: BTPTC <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hô hấp: Làm gà gáy</li> <li>- Tay: 2 tay dang ngang, gập khủy tay (2lx4n)</li> <li>- Bụng: Cúi gập người về phía trước (2lx4n)</li> <li>- Chân: Bước 1 chân lên trước khụy gối (2lx4n)</li> <li>- Bật: Tách chụm (2lx4n)</li> </ul> |

|                                                   | trọng cô giáo. Say mê tập thể dục sáng.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | * Hồi tĩnh: Cho trẻ đi nhẹ nhàng vào lớp theo nhịp bài hát trong chủ đề.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Trò chuyện                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Hoạt động                                         | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                          | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Trò chuyện:</b><br>Trò chuyện<br><b>(MT40)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết ngày sinh nhật Bác, Trẻ biết Bác Hồ là vị lãnh tụ đầu tiên của nước Việt Nam, biết được tình thương yêu chăm sóc của Bác đối với các cháu thiếu nhi, cả cuộc đời cống hiến cho đất nước, biết chơi theo chủ đề....</li> <li>- Phát triển khả năng giao tiếp, phát triển ngôn ngữ cho trẻ, kỹ năng chơi theo nhóm...</li> <li>- Hăng hái tham gia hoạt động, yêu quý thủ đô Hà Nội, yêu quý các danh lam thắng cảnh của Hà Nội và cả nước. Trẻ tự hào về đất nước ta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lớp học thoáng mát.</li> <li>- Nhạc bài hát trong chủ đề.</li> <li>- Đồ dùng, đồ chơi sắp xếp gọn gàng.</li> <li>- Tranh ảnh treo xung quanh lớp theo chủ đề.</li> <li>- Một số tranh kí hiệu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cùng trẻ trò chuyện về những việc trẻ thường làm vào buổi sáng</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về chủ đề: Quê hương - đất nước - Bác Hồ.</li> <li>- Trò chuyện về Bác Hồ, về ngày sinh nhật Bác 19/5.</li> <li>- Trò chuyện về cuộc đời của Bác Hồ. Biết Bác Hồ là vị lãnh tụ đầu tiên của dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Trò chuyện về tình cảm của Bác đối với các cháu thiếu niên nhi đồng.</li> <li>- Trò chuyện về biến đổi khí hậu</li> <li>- Lồng ghép phát âm chuẩn phụ âm n, l phát âm</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về một số trò chơi: Trờ nắng, trời mưa, cây cao cỏ thấp...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vệ sinh, cách phòng chống dịch bệnh cúm A, sởi và các bệnh lây truyền qua đường hô hấp.</li> </ul> <p>=&gt; GD Trẻ biết kính trọng và yêu thương Bác Hồ.</p> |
| Hoạt động học                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Hoạt động                                                      | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Khám phá:</b><br>KPKH: Trò chuyện về Bác Hồ kính yêu (MT65) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết được ngày sinh, ngày mất của Bác Hồ, biết Bác Hồ đó mất, biết lăng Bác được đặt tại thủ đô Hà Nội. Trẻ biết Bác Hồ là vị lãnh tụ kính yêu của dân tộc, biết những công lao to lớn của Bác với nhân dân. Trẻ nói được những hiểu biết của mình về Bác Hồ Biết được tình cảm của Bác Hồ đối với mọi người đặc biệt là với các cháu thiếu nhi và biết bày tỏ tình cảm của mình với Bác.</li> <li>- Rèn cho trẻ có kỹ năng quan sát, nhận biết về những hình ảnh và công lao của Bác Hồ, chơi trò chơi thành thạo. Phát triển ngôn ngữ mạch lạc.</li> <li>- Giáo dục trẻ lòng</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhạc bài hát : “Đêm qua em mơ gặp Bác Hồ”;</li> <li>“Viếng Lăng Bác”,</li> <li>Nhớ ơn Bác...</li> <li>- Một số câu thơ nói về Bác Hồ</li> <li>- Hệ thống câu hỏi về Bác</li> <li>- Mỗi nhóm một khung ảnh Bác Hồ với thiếu nhi, các hình ngôi sao, hoa lá, để trẻ trang trí khung ảnh Bác.</li> </ul> | <p><b>1. Gây hứng thú.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mở nhạc cho trẻ vận động bài hát “Đêm qua em mơ gặp Bác Hồ”</li> <li>Trò chuyện với trẻ:</li> <li>Các con vừa hát về ai?</li> <li>Các bạn có biết Bác Hồ là ai không?</li> <li>Các bạn hãy tìm xem trong các tranh ảnh mà cô đang treo ở đây, đâu là ảnh của Bác Hồ?</li> <li>- Cho trẻ lần lượt lên chọn những tranh, ảnh về Bác Hồ.</li> <li>Các bạn nhìn thấy hình ảnh Bác trong tranh thế nào?</li> <li>- Hôm nay cô cháu mình cùng nhau quan sát và trò chuyện những hình ảnh của Bác Hồ với các con khi Người còn sống.</li> </ul> <p><b>2. Nội dung:</b></p> <p>+ <b>Quan sát tranh Bác Hồ với các cháu thiếu niên, nhi đồng.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ xem bức tranh Bác Hồ đang bón cơm cho bé và hỏi trẻ: Đây là ai? Bác đang làm gì?</li> <li>Cô nói Bác Hồ tuy bận rất nhiều việc nhưng Bác rất quan tâm đến các cháu, để tỏ lòng kính yêu Bác các con phải làm gì?</li> <li>- Chúng mình biết gì về Bác Hồ?</li> <li>- Bác Hồ đang thăm ai đây?</li> <li>- Ai đang quần quýt bên Bác Hồ đây?</li> <li>- Các bạn thiếu nhi thể hiện tình cảm của mình với Bác ra sao?</li> <li>- Còn Bác đang chia kẹo cho ai đây?</li> <li>- Bác yêu ai nhất?</li> </ul> <p>=&gt; Bác Hồ sinh ngày 19/5, Bác là vị lãnh tụ kính yêu của dân tộc, người đã giúp dân tộc thoát khỏi giặc ngoại xâm, đem lại hòa bình, ấm no, hạnh phúc cho đất nước. Vì vậy nhân dân và các em thiếu nhi rất yêu quý và nhớ ơn công lao của Bác</p> <p>+ <b>Quan sát tranh Bác Hồ đang múa hát cùng các cháu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ quan sát bức tranh Bác đang múa hát cùng các cháu và hỏi: Ai đây?</li> </ul> |

|  |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>kính yêu Bác Hồ, biết vâng theo lời Bác dạy, chăm lo học hành.</p> | <p>Bác đang làm gì cùng các cháu?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ múa hát “Nhớ ơn Bác”</li> <li>- Các con muốn về thủ đô Hà Nội thăm lăng Bác không? Chúng mình cùng đi nào?</li> <li>- Cho trẻ đến mô hình Lăng Bác vừa đi vừa hát “Yêu Hà Nội” và đàm thoại với trẻ:</li> </ul> <p>+ <b>QS Lăng Bác Hồ:</b></p> <p>Cô cho trẻ xem hình ảnh về lăng Bác Hồ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Đây là nơi nào?</li> <li>- Chúng mình đã bạn nào đến Lăng Bác chưa?</li> <li>- Ai canh gác ở ngoài lăng?</li> <li>- Trong lăng có những gì?</li> </ul> <p>=&gt; Cô nhấn mạnh: Lăng là nơi Bác Hồ yên nghỉ, để tỏ lòng nhớ ơn Bác mọi người thường về đây thăm viếng Bác. Khi vào trong lăng không được nói chuyện, không xô đẩy nhau, đi theo hàng để Bác nằm yên nghỉ. Xung quanh lăng còn trồng rất nhiều cây xanh để lấy bóng mát.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các con phải ngoan ngoãn, vâng lời cô giáo và bố mẹ để xứng đáng là cháu ngoan Bác Hồ nhé.</li> </ul> <p>Để thể hiện tình cảm yêu thương kính trọng dành cho Bác Hồ, chúng mình phải làm gì?</p> <p>=&gt; Giáo dục: Bác Hồ là vị lãnh tụ vĩ đại của nhân dân Việt Nam. Bác đã có nhiều công lao to lớn đối với đất nước, để thể hiện tình cảm của mình đối với Bác, chúng mình ngoan ngoãn nghe lời bố mẹ và cô giáo để trở thành con ngoan trò giỏi và là cháu ngoan của Bác Hồ kính yêu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu bài thơ “Bác Hồ của em ” của Phan Thị Thanh Nhàn (đoạn trích ), cô đọc cho trẻ nghe, khuyến khích trẻ đọc thơ cùng cô :</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về nội dung bài thơ:</li> </ul> <p>Bạn nhỏ trong bài thơ ấy có biết Bác Hồ không? Bạn ấy biết về Bác qua những điều gì?</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Các bạn đã nghe 5 điều Bác dạy chưa?(cô đọc cho trẻ nghe 5 điều Bác Hồ dạy ... )</li> <li>- Gọi ý cho trẻ nhận xét những hình ảnh về Bác Hồ, khai thác những cảm nhận của trẻ ...</li> <li>=&gt; Cô cung cấp thêm cho trẻ:</li> <li>- Là vị lãnh tụ vĩ đại của đất nước Việt Nam. Khi còn sống, Bác rất giản dị , gần gũi với đồng bào, chiến sĩ ...</li> <li>- Bác đặc biệt thương yêu các cháu thiếu niên nhi đồng, những mầm non của đất nước ...</li> <li>+ <b>Bé thể hiện tình cảm với Bác Hồ:</b></li> <li>- Nếu các bạn được nói chuyện với Bác Hồ các bạn sẽ nói gì?</li> <li>- Các con ơi mặc dù Bác Hồ của chúng ta không còn nữa nhưng trái tim của mỗi thiếu nhi và tất cả mọi người đều luôn yêu quý và nhớ ơn Bác, các bạn nhỏ luôn mơ được gặp Bác, mời các con hãy cùng đứng lên múa hát cùng cô bài “ Đêm qua em mơ gặp Bác Hồ”.</li> <li>- Mỗi bạn sẽ có cách bày tỏ tình cảm riêng với Bác, nếu là con con sẽ bày tỏ tình cảm của mình với Bác thế nào?</li> <li>- Cô hỏi nhiều trẻ.</li> <li>+ <b>Trò chơi: “ Bé khéo tay”.</b></li> <li>- Các con ơi, sắp đến ngày sinh nhật của Bác rồi đấy, Hôm nay cô đã chuẩn bị cho các con mỗi nhóm một bức ảnh về Bác Hồ, các con hãy thể hiện tình cảm của mình với Bác bằng cách trang trí những khung, viền cho bức ảnh của Bác Hồ thật đẹp để đặt trang trọng trên tường chào mừng sinh nhật các con có đồng ý không nào?</li> <li>- Cô tiến hành cho trẻ thực hiện.</li> <li>- Cô thấy các nhóm đã tạo ra được những khung viền cho bức ảnh về Bác Hồ rất đẹp rồi cô cháu mình cùng treo đi treo ảnh Bác Hồ lên cho thật là đẹp nhé .</li> <li><b>3. Kết thúc:</b></li> <li>- Cho trẻ thu dọn đồng dùng, chuyển hoạt động.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Hoạt động ngoài trời                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động                                                                                                                                  | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Chuẩn bị                                                                                                                                               | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hoạt động khác:</b><br>* HD1:<br>HDCMD: Sự kỳ diệu của giấy ăn (5e)<br>*HD2: T/C: Thi xem ai nhanh<br>*HD3: Chơi tự do<br><b>(MT78)</b> | - <b>S:</b> Trẻ nêu được một số đặc điểm của giấy ăn: Mềm, mỏng, nhẹ và dễ thấm hút nước. Trẻ mô tả được giấy ăn thay đổi hình dạng khi nắm, vò và khi ướt. <b>T</b> : Trẻ biết vai trò của giấy ăn trong cuộc sống hàng ngày: Dùng để lau miệng, lau tay, lau vết bẩn. Trẻ biết cách sử dụng giấy ăn khi có nhu cầu: Biết rút giấy ăn từ hộp, gấp giấy ăn và lau. <b>E:</b> Trẻ thực hiện đúng các bước thí nghiệm sự thấm hút của giấy ăn. <b>M:</b> Trẻ biết dạng hình học của 1 số loại giấy quen thuộc trong cuộc sống hàng ngày: hình vuông, hình chữ nhật. So | - Giấy ăn<br>- Một số đồ dùng: Hộp quà, rổ nhựa.<br>- Nhạc 1 số bài hát, nhạc chơi trò chơi “Âm thanh của giấy”<br>- Chai nước màu, giấy ăn, giấy bìa. | <b>* HD1: HDCMD: Sự kỳ diệu của giấy ăn</b><br><b>E1: Gắn kết</b><br>- Chào mừng các bé đến với chương trình “Ảo thuật thần kỳ” ngày hôm nay.<br>- Cô biến giấy ăn thành bông hoa.<br>- Cô xé tờ giấy ăn rồi làm ảo thuật biến thành tờ giấy lành, cho trẻ kiểm tra xem tờ giấy có bị rách nữa không? Đưa cho khoảng 2-3 trẻ sờ và quan sát.<br>Các con thấy tờ giấy ăn có đặc biệt không? Các con có muốn khám phá về tờ giấy ăn này không?<br>Cô tặng cho mỗi bạn 1 tờ giấy ăn và chúng mình về chỗ để cùng khám phá xem giấy ăn có điều gì kỳ diệu nhé.<br><b>E2: Khám phá</b><br>Các con cùng nhìn ngắm tờ giấy ăn của mình nào.<br>- Giấy ăn có màu gì?<br>- Chúng mình thấy giấy ăn có dạng hình gì?<br>Bây giờ các con thử sờ, vuốt nhẹ giấy ăn, áp lên tay, lên má xem cảm nhận giấy ăn như thế nào? Con có cảm giác như nào? (Cô hỏi cá nhân 3-4 trẻ)<br>Bây giờ các con gấp đôi tờ giấy ăn lại và để vào lòng bàn tay nào. Tờ giấy ăn đang như thế nào trên lòng bàn tay của chúng ta?<br>Bây giờ chúng mình thử từ từ từ từ từ khum các ngón tay lại chúng mình thấy tờ giấy ăn như thế nào nhi? (Cô kiểm tra 3-4 trẻ)<br>Tờ giấy có hình dạng giống như lòng bàn tay khum của chúng mình rồi đúng không?<br>Vì sao giấy ăn lại dễ dàng cong theo bàn tay của các con?<br>Chúng mình thử đặt giấy ăn lên cánh tay của mình xem giấy ăn như thế nào nhé?<br>- Giấy ăn của con bây giờ như thế nào?<br>Cô nhấn mạnh lại: Tờ giấy ăn rất mềm nên dễ dàng cong theo bề |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>sánh độ dày mỏng của giấy.</p> <p>- Quan sát, khám phá, làm thí nghiệm. Trẻ thực hiện 1 số kỹ năng vận động tinh: vo giấy, gấp, nhúng giấy vào lọ nước. Diễn đạt được bằng các từ đơn giản “ giấy mềm”, “giấy mỏng”, “giấy thấm nước”.Trẻ có kỹ năng hợp tác, hoạt động theo nhóm.</p> <p>- Trẻ tích cực, hứng thú tham gia hoạt động. Hình thành thói quen tự giữ gìn vệ sinh cá nhân. Biết sử dụng tiết kiệm giấy ăn.</p> |  | <p>mặt tiếp xúc.</p> <p><b>Khám phá độ mỏng, nhẹ:</b></p> <p>Bây giờ chúng mình đứng lên chơi trốn cô nhé, “Trốn cô trốn cô” (Cô cầm giấy che gần lên mặt) cô đâu rồi? Ở tại sao che giấy rồi mà các con vẫn nhìn thấy cô nhỉ? Chúng mình chơi tiếp nhé, cô chạy ra chỗ khác và tiếp tục hỏi cô đâu cô đâu? Sao các con vẫn nhìn thấy cô? Bây giờ các con thử nhìn lên trần nhà xem có gì?</p> <p>- Vì sao chúng ta có thể nhìn thấy ánh sáng qua giấy ăn nhỉ? Chúng ta có thể nhìn qua giấy ăn vì giấy ăn rất mỏng. Bây giờ chúng mình thử giơ giấy ăn lên và thổi xem điều gì sẽ xảy ra?</p> <p>- Tại sao khi thổi giấy ăn lại bay lên nhỉ?</p> <p>À đúng rồi vì giấy ăn rất là mỏng, nhẹ nên khi chúng ta chỉ cần thổi nhẹ hoặc có gió nhẹ thì giấy ăn đã có thể bay lên rồi.</p> <p>Cho trẻ thử đặt giấy ăn lên bàn tay của mình chúng mình cảm thấy giấy ăn như thế nào?</p> <p>Giấy ăn rất là nhẹ đúng không nào?</p> <p>Các con ngồi xuống thử nắm chặt giấy ăn vào lòng bàn tay của mình nào. Các con nắm thật chặt thật chặt nữa nào. Tờ giấy đâu rồi nhỉ?</p> <p>Úm ba la tay xinh ời mở ra. Tờ giấy đây rồi.</p> <p>Các con quan sát xem tờ giấy như thế nào? Chúng mình thử mở tờ giấy ra xem nhé. Tờ giấy của con sao rồi?</p> <p>- Vì sao giấy ăn lại dễ dàng nắm vào và rất dễ bị nhăn rách nhỉ?</p> <p>Cô nhấn mạnh vì ở giấy ăn rất mềm, mỏng.</p> <p>Bây giờ chúng mình thử vo giấy ăn 1 lần nữa nhé, các con nắm lại, đặt lên lòng bàn tay, xoay 2 lòng bàn tay vào nhau và xoay tròn. Bây giờ các con thấy tờ giấy ăn giống hình nhĩ? Giống đồ chơi gì mà chúng mình vẫn hay chơi nhĩ?</p> <p>Bây giờ chúng mình cùng thi ném giấy ăn vào rổ nhé.</p> <p>Cho trẻ ném giấy ăn vào rổ và mang đi cất.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Bây giờ chúng mình cùng khám phá về tờ giấy ăn nhé.</p> <p>Đây là gì các con? (giấy ăn, lọ nước màu)</p> <p>+ Con thích màu nào? Không biết khi nhúng tờ giấy ăn vào lọ nước điều gì sẽ xảy ra nhỉ? Các con có muốn thử không?</p> <p>- Các con cuộn tờ giấy ăn và nhúng vào những lọ nước màu con thích và chờ đợi xem điều gì xảy ra nhé.</p> <p>- Tờ giấy ăn của con như thế nào rồi? có màu gì?</p> <p>- Vì sao giấy ăn lại chuyển màu giống như màu của lọ nước nhỉ?</p> <p>Hỏi cá nhân trẻ</p> <p>Cô và trẻ chốt lại vấn đề: Giấy ăn thấm hút nước.</p> <p><b>E3: Giải thích</b></p> <p>Các con hôm nay đã được tìm hiểu về gì?</p> <p>Ai có thể chia sẻ cho cô và các bạn về những gì con biết về giấy ăn nào?</p> <p>- Các con có thấy đúng như lời các bạn chia sẻ không?</p> <p>Con thấy giấy ăn như thế nào? Con làm như thế nào để biết giấy ăn như vậy nhỉ?</p> <p>Giấy ăn có màu trắng, có hình dạng là hình vuông hoặc chữ nhật. Khi sờ giấy ăn rất mềm mịn, dễ dàng uốn cong, nắm vò. Giấy ăn mỏng vì có thể nhìn xuyên qua, dễ thổi bay vì mỏng nhẹ và giấy ăn thấm hút nước tốt.</p> <p><b>E4: Áp dụng</b></p> <p>- Với tính chất đặc trưng như vậy giấy ăn thường dùng để làm gì?</p> <p>Khi nào con dùng giấy ăn?</p> <p>- Khi dùng giấy ăn chúng mình sử dụng như thế nào?</p> <p>- Bức tranh tâng hình: Trẻ vẽ tranh lên giấy ăn và cùng thả vào nước.</p> <p>Giáo dục trẻ: Giấy ăn rất cần trong cuộc sống khi sử dụng giấy ăn chúng mình phải như thế nào?</p> <p>Chúng mình nhớ lấy vừa đủ khi cần dùng thôi nhé.</p> <p><b>E5: Đánh giá</b></p> <p>Hôm nay cô và các bạn cùng tìm hiểu về gì?</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- Điều gì thú vị các bạn đã học được trong tiết học ngày hôm nay?<br/>=&gt; Các bạn ạ, giấy có rất nhiều công dụng và thật hữu ích đối với đời sống con người. Tuy nhiên, giấy được làm từ những nguyên liệu thiên nhiên và hoàn toàn có thể tái chế, vậy nên chúng ta cần sử dụng tiết kiệm và phân loại giấy để giấy được tái chế đúng cách.</p> <p><b>*HD2: T/C: Thi xem ai nhanh</b><br/>Cô phổ biến cách chơi, luật chơi và tổ chức cho trẻ chơi 1- 2 lần.</p> <p><b>*HD3: Chơi tự do</b><br/>Cô bao quát trẻ chơi đồ chơi ngoài trời.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động chơi góc                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Hoạt động                                                       | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Hoạt động chơi:</b><br/>Chơi hoạt động góc<br/>(MT41)</p> | <p>- Trẻ biết tên các góc chơi, về đúng góc chơi. Trẻ biết vai chơi và biết cách chơi.</p> <p>- Rèn cho trẻ khả năng giao tiếp với bạn trong khi chơi, sử dụng đồ dùng đồ chơi.</p> <p>- Giáo dục trẻ biết chia sẻ, đoàn kết với nhau trong khi chơi, biết bảo vệ giữ gìn đồ dùng đồ chơi, cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng đúng nơi quy định sau khi chơi.</p> | <p>Đồ dùng đồ chơi trong các góc:</p> <p>+ Góc xây dựng: Các khối gỗ, nhựa, hàng rào, cây, thảm cỏ, đồ chơi xếp hình.</p> <p>+ Góc phân vai: Bộ đồ chơi nấu ăn, bát thìa, bộ đồ dùng, dụng cụ bác sỹ....</p> <p>+ Góc học tập: Tranh, ảnh về các loại PTGT, giấy, bút, sách bút, vở...</p> <p>+ Góc nghệ thuật: Đất nặn, vở</p> | <p><b>1. Trò chuyện:</b><br/>Cho trẻ nghe bài hát: “Quê hương tươi đẹp”</p> <p>- CC vừa hát bài hát nói về điều gì?</p> <p>- Bây giờ đã đến giờ gì?</p> <p>- Trong lớp có mấy góc chơi? Là những góc chơi nào?</p> <p>- Góc xây dựng con sẽ xây gì, xếp gì? Con có ý định xây làng xóm quê hương mình như thế nào? CC còn xây gì nữa?...</p> <p>- Góc phân vai các con sẽ chơi trò chơi gì? ( nấu ăn, bán hàng, làm bác sỹ khám bệnh cho mọi người?</p> <p>- Góc học tập các con xem tranh gì? Xếp những hình gì?</p> <p>- Với chủ đề này góc sách truyện các con sẽ xem gì?.....</p> <p>- Con thích chơi ở góc nào?</p> <p>Trước khi chơi phải làm gì? Trong khi chơi phải chơi như thế nào? Muốn đổi góc chơi con phải làm gì? Kết thúc giờ chơi con phải làm gì?..</p> <p><b>2. Trẻ về góc chơi:</b></p> <p>- Cho trẻ lấy ký hiệu dán vào các góc chơi.</p> <p>- Góc xây dựng: Xây khu di tích, xây đường làng...</p> <p>- Góc học tập: Xem tranh ảnh sách báo về di tích hải dương, của</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    | bút giấy màu, giấy vẽ, mũ múa dụng cụ âm nhạc, quần áo phấn son.....hát các bài hát về chủ đề Hiện tượng tự nhiên.<br>+ Góc thiên nhiên: Cây cối cát nước, hạt giống chai lọ, phễu bình nước, thau chậu.....<br>+ Góc steam: Hột hạt, sỏi, nắp chai.... | địa phương.<br>- Góc phân vai: Trò chơi nấu ăn, bán hàng nước...<br>- Góc nghệ thuật: Hát, múa các bài hát trong chủ đề, tô vẽ ...<br>- Góc Steam: Cho trẻ tập pha màu nước, chơi với các loại hột hạt<br>- Góc thiên nhiên: Cho trẻ chăm sóc, tưới cho cây....<br>- Cô bao quát gợi ý trẻ chơi, nhận xét trẻ trong quá chơi<br><b>3. Kết thúc:</b><br>Cho trẻ cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng, nhẹ nhàng                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Hoạt động                                                                        | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                           | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân:</b><br>Hoạt động ăn + ngủ + Vệ sinh (MT7) | - Trẻ biết ăn hết xuất, nhai kỹ, không nói chuyện trong khi ăn, không làm vãi thức ăn.<br>Sau khi ăn xong biết lấy khăn đung kí hiệu khăn, biết tự phục vụ lao động vệ sinh, thu gọn đồ dùng gọn gàng, ngăn nắp. Trẻ ngủ đúng tư thế, ngủ đủ giấc. | - Xà phòng rửa tay, khăn lau tay.<br>- Giường, gối<br>- Bàn chia ăn cho trẻ (Có khăn trải bàn).<br>- Dụng cụ đựng và chia thức ăn, xoong cơm, canh, thức ăn đều có nắp đậy.<br>- Khăn lau bàn, xô, chổi lau sàn.<br>- Bài hát: Mời bạn ăn.              | <b>1. Hoạt động ăn, vệ sinh</b><br><i>* Trước khi ăn:</i><br>- Cho trẻ kê bàn và lấy ghế về chỗ ngồi.<br>- Mời các bàn rửa tay, mặt.<br>- Hướng dẫn trẻ chia thìa, đĩa, khăn về bàn.<br>- Cô mở hé nồi thức ăn cho trẻ ngửi và đoán món ăn<br>- Cô giới thiệu món ăn và các chất dinh dưỡng trong món ăn.<br>- Cô chia cơm và thức ăn về các bàn và hướng dẫn chia cơm, thức ăn<br>- Cho trẻ mời trước khi ăn.<br><i>* Trong khi ăn:</i><br>- Cô tạo không khí vui vẻ, nói năng dịu dàng động viên trẻ ăn hết suất.<br>- Cô chú ý, quan tâm đến trẻ ăn chậm, ngậm cơm, trẻ mới ốm |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn trẻ kỹ năng tự phục vụ. Rèn trẻ kỹ năng ngủ đúng giờ, không nói chuyện. Rèn trẻ kỹ năng tự đi vệ sinh.</li> <li>- Tự ý thức không nói chuyện trong khi ăn, ăn từ tốn nhai kỹ, không nói chuyện. Trẻ vệ sinh đúng nơi quy định</li> </ul> |  | <p>dậy...với những trẻ ăn kém cô có thể bón cho trẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhắc trẻ nhặt cơm rơi vào đĩa và lau tay.</li> <li>- Động viên trẻ ăn hết suất. Lấy bát hai với canh cho trẻ.</li> <li>- Chú ý đề phòng trẻ hóc sặc khi ăn. Xử lý các tình huống xảy ra trong khi ăn.</li> </ul> <p><b>* Sau khi ăn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nào ăn xong trước cô hướng dẫn trẻ xếp bát, thìa, cất ghế đúng nơi quy định. Nhắc trẻ đi lau miệng, lau tay, uống nước sau khi ăn và đi vệ sinh (nếu trẻ có nhu cầu).</li> <li>- Khi trẻ ăn gần hết, cô xếp trẻ ngồi dón vào một bàn để thu dọn dần bàn ăn.</li> <li>- Hướng dẫn trẻ cùng lau bàn và thu dọn đồ dùng với cô.</li> <li>- Cô quét và lau sàn nhà sạch sẽ.</li> </ul> <p><b>2. Hoạt động vệ sinh (Thực hành rửa tay, rửa mặt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ xếp thành hàng vào rửa tay</li> <li>- Nhắc trẻ rửa tay theo trình tự các bước, tiết kiệm nước (Chú ý nhiều hơn đến bước xả sạch xà phòng tránh để xà phòng lưu trên cổ tay không tốt cho da bé)</li> <li>- Trẻ nào rửa tay xong cô mời trẻ ra lấy khăn rửa mặt theo trình tự các bước (Chú ý nhắc trẻ lấy đúng khăn, với những trẻ có mũi nhắc trẻ lấy giấy lau mũi rồi mới lấy khăn lau mặt sau khi lau xong bỏ khăn vào thau mặt mếu)</li> </ul> <p>+ Quan sát, bao quát và giúp đỡ những trẻ còn lúng túng.</p> <p><b>3. Hoạt động ngủ</b></p> <p><b>* Trước khi ngủ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhắc nhở trẻ đi vệ sinh.</li> <li>- Uống nước súc miệng sạch sẽ để tránh việc trẻ ngậm cơm, thức ăn hay các vật dụng khác khi đi ngủ.</li> <li>- Cho trẻ cởi bớt áo khoác ngoài để trẻ thoải mái khi nằm ngủ</li> <li>- Cô chuẩn bị đầy đủ chăn, gối, giường đủ cho số lượng của trẻ</li> </ul> <p>khi kê giường cô chú ý kê hợp lý để có lối đi lại thuận tiện cho trẻ và sự quan sát của cô.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giảm ánh sáng trong phòng bằng cách kéo bớt rèm cửa, đóng bớt cửa sổ tránh gió lùa, tắt bớt điện cho trẻ dễ ngủ.</li> <li>- Sắp xếp chỗ ngủ cho trẻ, cho trẻ trai - gái nằm riêng, trẻ khó ngủ nằm riêng</li> <li>* <b>Trong khi ngủ.</b></li> <li>- Cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ ngủ</li> <li>- Bao quát trẻ, chú ý trẻ khó ngủ</li> <li>* <b>Trẻ ngủ dậy:</b></li> <li>- Cô nhắc các bạn dậy trước đi vệ sinh trước.</li> <li>- Nhẹ nhàng mở rèm cửa gọi trẻ dậy.</li> <li>- Cho trẻ ngồi dậy và đi vệ sinh</li> <li>- Hướng dẫn trẻ cùng cô cất dọn đồ dùng.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động chiều                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Hoạt động                                                                                                                                    | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Chuẩn bị                                                                                                                                              | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Hoạt động chiều:</b><br>* HD1: T/C: 5 ngón tay xinh<br>*HD2: Kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục<br>* HD3: Chơi tự chọn<br><b>(MT68)</b> | - Trẻ nhận biết được những bộ phận thuộc vùng riêng tư trên cơ thể đó là: vùng miệng, vùng ngực, vùng giữa 2 đùi, vùng mông. Nhận biết được đâu là những đụng chạm an toàn và những đụng chạm không an toàn. Ai là người được đụng chạm, ai không thể. Trẻ biết một số cách xử lý khi có người cố tình | Máy tính, tivi, bài giảng thiết kế trên Powerpoint.<br>- Video tình huống...<br>- Nhạc bài hát: Năm ngón tay xinh.<br>- Đồ chơi ở hành lang phía sau. | * <b>HD1: T/C: 5 ngón tay xinh</b><br>Cô phổ biến cách chơi, luật chơi và tổ chức cho trẻ chơi từ 2 - 3 lần.<br>* <b>HD2: Kỹ năng phòng chống xâm hại tình dục</b><br>- Cô và các con sẽ cùng nhau chơi một trò chơi về các bộ phận trên cơ thể của chúng mình nhé. Đó là trò chơi “Trán-cầm-tai”.<br>- Cô cho trẻ chơi 1-2 lần.<br>- Trong trò chơi có nhắc đến những bộ phận nào trên cơ thể ?<br>- Ngoài những bộ phận mà các con vừa kể thì trên cơ thể chúng ta còn có rất nhiều các bộ phận khác nữa tất cả các bộ phận đều có những chức năng riêng mà chúng ta cần phải bảo vệ, trong số đó có những bộ phận được coi là thâm kín, nhạy cảm mà mọi người không được phép đụng chạm vào.<br>- Các con có biết những bộ phận riêng tư thâm kín đó là gì không?<br>Trong bài học ngày hôm nay cô và các con sẽ cùng nhau tìm hiểu để biết xem những vùng riêng tư, thâm kín đó là gì nhé? |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>tiếp xúc, động chạm vùng riêng tư khi không được cho phép.</p> <p>- Rèn cho trẻ một số kỹ năng để xử lý những tình huống xấu khi bị xâm hại. Sử dụng ngôn ngữ mạch lạc để trả lời câu hỏi của cô.</p> <p>- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động. Giáo dục trẻ giữ gìn, bảo vệ cơ thể của mình và không xâm hại cơ thể của người khác.</p> | <p>* Cho trẻ quan sát tranh</p> <p>- Chúng mình cùng quan sát lên màn hình cô có hình ảnh gì? (Cô cho trẻ quan sát hình ảnh bé mặc đồ bơi).</p> <p>- Cho trẻ nhận xét về trang phục. (trang phục đồ bơi)</p> <p>+ Bạn nhỏ mặc trang phục gì?</p> <p>+ Vì sao bạn nhỏ lại phải mặc trang phục để che đi những phần đó?</p> <p>- Những phần được che lại bởi đồ bơi người ta gọi là vùng đồ bơi hay còn gọi là vùng riêng tư, vùng nhạy cảm.</p> <p>- Trên cơ thể của mỗi con người chúng ta đều có những vùng riêng tư trên cơ thể, đó là miệng, ngực, vùng giữa 2 đùi đây còn được gọi là bộ phận sinh dục là phần tiểu tiện của các con và phần môn.</p> <p>Đây là 4 vùng mà không ai được phép chạm vào hoặc không ai được phép bắt chấu chạm vào những chỗ đó trên cơ thể của họ.</p> <p>- Bây giờ các con hãy cùng nhắc lại cho cô nghe 4 vùng riêng tư, thầm kín này nào?</p> <p>- Theo các con, ai là người được phép chạm vào những vùng riêng tư này?</p> <p>- Đây chính là những bộ phận riêng tư của chúng ta mà chỉ có những người đáng tin nhất như bố mẹ, ông bà, anh chị em ruột của chúng ta mới được nhìn thấy hay chạm vào những vùng riêng tư này của các con khi tắm và làm vệ sinh cho các con khi các con còn nhỏ đấy, và bây giờ các con đã lớn rồi, các con có thể tự tắm và thay quần áo trong phòng kín. Ngoài ra, bác sĩ có thể khám cho các con ở bộ phận riêng tư nếu bố mẹ con có ở đó, những việc này giúp các con sạch sẽ và khỏe mạnh. Chúng mình còn nhỏ, khi đến lớp cô cũng là người ôm ấp, vỗ về các bạn và vệ sinh cá nhân cho các bạn....</p> <p>- Các con cho cô biết khi các con đi học về và được mẹ ôm vào lòng các con cảm thấy như thế nào? Các con có cảm thấy thế nào?</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-&gt; Khi chúng ta được những người mà chúng ta yêu thương và tin tưởng chạm vào chúng ta gọi đó là những đụng chạm tốt hoặc những đụng chạm an toàn.</p> <p>- Vậy bây giờ theo các con những người nào không phép được đụng đến những vùng riêng tư này?</p> <p>-&gt; Những người hàng xóm, người quen, người xa lạ đều là những người không được phép đụng chạm vào những vùng riêng tư của các con, nếu có ai đó chạm vào một trong số những vùng riêng tư này và những đụng chạm đó có thể khiến các con cảm thấy xấu hổ, sợ hãi, không thoải mái và không hề vui vẻ thì chúng ta gọi đó là những đụng chạm xấu hoặc những đụng chạm không an toàn.</p> <p>- Nếu có người cố tình muốn chạm vào những vùng riêng tư của của các con thì các con sẽ làm thế nào?</p> <p>- Trong cuộc sống có rất nhiều tình huống xảy ra, chúng mình hãy cùng quan sát và xử lý tình huống sau đây nhé!</p> <p>* Tình huống: Xem video bé gái bị người hàng xóm sờ vùng riêng tư.</p> <p>- Cô cho trẻ xem 1 đoạn video tình huống</p> <p>- Trong video vừa rồi bạn Mai đã gặp phải tình huống như thế nào?</p> <p>- Nếu là các con trong tình huống này các con sẽ xử lý ra sao?</p> <p>- Chúng mình cùng xem tiếp đoạn video để xem bạn Mai đã xử lý tình huống này ntn nhé?</p> <p>- Bạn Mai đã xử lý tình huống như thế nào? Có giống với cô trò mình không nào?</p> <p>-&gt; Chúng ta có thể phản ứng lại như cản, đẩy ra và phải hét lên thật to “Không, không được” sau đó chạy đến bên ai đó mà các con tin tưởng và kể cho họ nghe toàn bộ sự việc.</p> <p>- Nói cho cô xem ai là người các con tin tưởng?</p> <p>-&gt; Khi có ai đó đụng chạm vào những vùng riêng tư trên cơ thể khiến các con cảm thấy không thoải mái thì các con sẽ phải kể ngay với ai đó mà các con cảm thấy tin tưởng như: ông bà, bố mẹ,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |  | <p>cô giáo. Việc đó sẽ giúp đảm bảo rằng những chuyện tương tự sẽ không bao giờ xảy ra với các con hay với bất kỳ bạn nhỏ nào khác.</p> <p>- Các con đừng bao giờ sợ hãi khi nói ra những suy nghĩ của mình, nếu có ai đó làm hại các con hãy nói ra ngay lập tức nhé.</p> <p>- Cho trẻ VĐ theo bài hát” năm ngón tay xinh”</p> <p><b>* HĐ3: Chơi tự chọn</b></p> <p>Cô cho trẻ chơi hành lang sau.</p> |
| <b>Đánh giá/Nhận xét</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Chỉnh sửa</b>         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Thứ Ba, ngày 13/05/2025

| Đón trẻ, thể dục sáng                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động                                                        | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Chuẩn bị                                                                                                      | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hoạt động khác:</b><br>Đón trẻ - thể dục sáng<br><b>(MT1)</b> | - Trẻ biết chào cô chào bố mẹ, lấy kí hiệu gắn vào bảng bé đến trường, biết cất đồ dùng đúng nơi quy định, biết trò chuyện cùng cô khi đến lớp. Trẻ biết lợi ích của việc tập thể dục, biết tập các động tác theo lời bài hát.<br>- Phát triển kỹ năng quan sát, khả năng giao tiếp với cô và bạn, kỹ năng chào hỏi lễ phép. Trẻ có kỹ năng phối hợp nhịp nhàng tay chân tập các động tác thể dục.<br>- Thích đến lớp với cô và các bạn. yêu mến các bạn, kính trọng cô giáo. Say mê tập thể dục sáng. | Lớp thông thoáng sạch sẽ<br>Sân trường rộng sạch sẽ, nhạc các bài hát, Quốc ca...<br>Sổ kí nhận đón, trả trẻ. | <b>1. Đón trẻ:</b><br>- Cô quan tâm đến sức khỏe của trẻ; nhắc trẻ cách sử dụng một số từ chào hỏi và cất đồ dùng cá nhân đúng nơi qui định; thực hiện đúng các nề nếp đầu giờ khi đến lớp.<br>- Hướng dẫn bạn trong các hoạt động, khi cần giúp đỡ, khi cần trao đổi thông tin.<br>- Hướng dẫn bạn để đồ đúng nơi qui định, trao đổi với nhau vấn đề trẻ quan tâm do trẻ tự lựa chọn<br>- Trao đổi với PH về tình hình của trẻ mới tới lớp.<br>- Trao đổi với PH về tình hình thời tiết, mặc trang phục cho trẻ phù hợp theo thời tiết.<br>- Nhắc nhở PH kí sổ giao nhận trẻ.<br>Cô đón trẻ vào lớp.<br><b>2. Thể dục sáng:</b><br><b>Chung toàn khối: Sáng thứ 2 đầu tuần nghe hát Quốc ca, cho trẻ đọc 5 điều Bác Hồ dạy.</b><br>* Khởi động: Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi theo nhạc bài "Mời anh lên tàu".<br>* Trọng động: BTPTC<br>- Hô hấp: Làm gà gáy<br>- Tay: 2 tay dang ngang, gập khừ tay (2lx4n)<br>- Bụng: Cúi gập người về phía trước (2lx4n)<br>- Chân: Bước 1 chân lên trước khụy gối (2lx4n)<br>- Bật: Tách chụm (2lx4n)<br>* Hồi tĩnh: Cho trẻ đi nhẹ nhàng vào lớp theo nhịp bài hát trong chủ đề. |
| Trò chuyện                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Hoạt động                                                        | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Chuẩn bị                                                                                                      | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trò chuyện:</b><br>Trò chuyện<br><b>(MT40)</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết ngày sinh nhật Bác, Trẻ biết Bác Hồ là vị lãnh tụ đầu tiên của nước Việt Nam, biết được tình thương yêu chăm sóc của Bác đối với các cháu thiếu nhi, cả cuộc đời cống hiến cho đất nước, biết chơi theo chủ đề....</li> <li>- Phát triển khả năng giao tiếp, phát triển ngôn ngữ cho trẻ, kỹ năng chơi theo nhóm...</li> <li>- Hăng hái tham gia hoạt động, yêu quý thủ đô Hà Nội, yêu quý các danh lam thắng cảnh của Hà Nội và cả nước. Trẻ tự hào về đất nước ta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lớp học thoáng mát.</li> <li>- Nhạc bài hát trong chủ đề.</li> <li>- Đồ dùng, đồ chơi sắp xếp gọn gàng.</li> <li>- Tranh ảnh treo xung quanh lớp theo chủ đề.</li> <li>- Một số tranh kí hiệu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cùng trẻ trò chuyện về những việc trẻ thường làm vào buổi sáng</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về chủ đề: Quê hương - đất nước - Bác Hồ.</li> <li>- Trò chuyện về Bác Hồ, về ngày sinh nhật Bác 19/5.</li> <li>- Trò chuyện về cuộc đời của Bác Hồ. Biết Bác Hồ là vị lãnh tụ đầu tiên của dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Trò chuyện về tình cảm của Bác đối với các cháu thiếu niên nhi đồng.</li> <li>- Trò chuyện về biến đổi khí hậu</li> <li>- Lòng ghép phát âm chuẩn phụ âm n, l phát âm</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về một số trò chơi: Trờ nắng, trời mưa, cây cao cỏ thấp...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vệ sinh, cách phòng chống dịch bệnh cúm A, sởi và các bệnh lây truyền qua đường hô hấp.</li> </ul> <p>=&gt; GD Trẻ biết kính trọng và yêu thương Bác Hồ.</p> |
| <b>Hoạt động học</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hoạt động</b>                                     | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Chuẩn bị</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Cách tiến hành</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Hoạt động tạo hình:</b><br>Tạo hình:<br>Trang trí | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết trang trí khung ảnh Bác Hồ từ nhiều nguyên liệu khác nhau: giấy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhạc bài hát: <i>Em mơ gặp Bác Hồ</i>, <i>Nhớ ơn Bác</i></li> <li>- Một số ảnh Bác</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Gây hứng thú</b></li> <li>- Cô cho trẻ vận động bài “<i>Em mơ gặp Bác Hồ</i>”</li> <li>- Chúng mình vừa được vận động bài gì?</li> <li>- Chúng mình có biết ngày sinh của Bác Hồ là ngày nào không?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>khung ảnh Bác (ĐT )<br/><b>(MT81)</b></p> | <p>màu, màu nước, các nguyên liệu từ thiên nhiên để trang trí khung ảnh Bác Hồ. Trẻ biết nêu ý tưởng để trang trí khung ảnh Bác. Trẻ biết vẽ, tô màu, dán, trang trí khung ảnh Bác Hồ từ những nguyên vật liệu thiên nhiên. Trẻ biết nhận xét sản phẩm của mình và của bạn.</p> <p>- Trẻ có kỹ năng lựa chọn, sắp xếp các nguyên vật liệu để trang trí khung ảnh Bác theo ý thích. Trẻ biết cách chấm hồ, biết phối hợp các màu sắc với nhau.</p> <p>- Hứng thú tham gia cùng cô và các bạn trang trí xung quanh khung ảnh Bác. Trẻ có lòng kính yêu Bác Hồ, biết vâng theo lời Bác dạy chăm lo</p> | <p>Hồ đã trang trí sẵn (3- 5 ảnh)</p> <p>- Phòng triển lãm ảnh về các hoạt động của Bác Hồ (Mô hình)....</p> <p>- Mỗi trẻ một khung ảnh Bác chưa trang trí</p> <p>- Khay đựng nguyên liệu thiên nhiên (lá cây, cành cây khô, hoa khô, bẹ ngô,...), hồ dán cho mỗi bàn.</p> <p>- Hộp bút chì màu, màu nước...</p> | <p>- Ngày sinh của Bác Hồ là ngày 19-5 đây. Vậy là sắp đến sinh nhật của Bác rồi. Và để tỏ lòng kính yêu đối với Bác thì hôm nay cô và các con sẽ trang trí khung ảnh Bác thật đẹp để mừng sinh nhật Bác nhé! Các con có đồng ý không?</p> <p>- Trước khi vào làm cô mời các con cùng cô đến một nơi, chắc chắn các con sẽ thích.</p> <p><b>* Nội dung:</b></p> <p>+ <b>Quan sát tranh mẫu</b></p> <p>- Các bạn đang đứng ở đâu đây?</p> <p>- Các con hãy quan sát và đưa ra nhận xét về những bức tranh này nhé.</p> <p>- Cô cho trẻ đưa ra nhận xét về những bức tranh cô trưng bày. Trang trí ảnh Bác như thế nào?</p> <p>Đã được trang trí bằng những nguyên liệu gì?</p> <p>Cách sắp xếp của cách trang trí này ra sao?</p> <p>Các con nhìn xem bức tranh này như thế nào?</p> <p>Bố cục trang trí bằng nguyên vật liệu gì?</p> <p>- Các con tiếp tục quan sát xem còn có cách trang trí nào khác không?</p> <p>Bức tranh này cô đã trang trí bằng chất liệu gì?</p> <p>Màu sắc của các nguyên vật liệu như thế nào?</p> <p>+ <b>Cô hỏi ý tưởng của trẻ</b></p> <p>- Cô đã chuẩn bị sẵn rất nhiều các nguyên vật liệu:</p> <p>- Mời các bạn xem cô đã chuẩn bị những nguyên liệu gì nào.</p> <p>- Cô cho trẻ kể</p> <p>- Từ những nguyên liệu này các con có ý tưởng trang trí khung ảnh Bác thế nào?</p> <p>- Cô cho trẻ nêu ý tưởng</p> <p>Con sẽ trang trí khung ảnh Bác như thế nào?</p> <p>Con sẽ sử dụng nguyên liệu gì để trang trí?</p> <p>(Cô mời nhiều trẻ nói ý tưởng)</p> <p>Ai có cùng ý tưởng với bạn?</p> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               | học hành, ngoan ngoãn vâng lời ông bà, bố mẹ, anh chị.                                        |                                                                                             | <p>+ <b>Trẻ thực hiện</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô thấy mỗi bạn đều có ý tưởng riêng cho mình rồi đấy! Cô chúc các con sẽ trang trí thật đẹp để có những sản phẩm đẹp chúc mừng sinh nhật Bác nhé!</li> <li>- Cô chia trẻ thành 3 nhóm để trẻ thực hiện.</li> <li>- Với các họa tiết đã có sẵn thì các con sẽ dán và trang trí khung ảnh Bác cho thật đẹp nhé, các con chú ý lựa chọn hình, màu sắc và sắp xếp để sao cho khung ảnh hài hòa, cân đối.</li> <li>- Trong khi trẻ thực hiện cô quan sát, gợi ý...</li> </ul> <p>+ <b>Trung bày sản phẩm</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ treo tất cả sản phẩm lên giá</li> <li>- Cô gợi ý giúp trẻ nhận xét được sản phẩm của mình, của bạn (kỹ năng dán, bố cục sắp xếp các hình)</li> <li>- Cho trẻ quan sát, nhận xét sản phẩm</li> </ul> <p>Con thích bài nào nhất?<br/>Vì sao con thích bài đó?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô gọi 3-4 trẻ nhận xét sản phẩm của mình và của bạn</li> <li>- Cô cho trẻ chọn 1 vài sản phẩm đẹp và đúng bố cục cho cả lớp quan sát, chú ý đến sự sáng tạo của trẻ</li> </ul> <p><b>* Kết thúc:</b><br/>Các bạn ơi để tưởng nhớ đến công ơn của Bác bây giờ cô và chúng mình cùng hát một bài tặng Bác nhé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ hát bài: Nhớ ơn Bác</li> <li>- Cô cho trẻ cất dọn đồ dùng</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động ngoài trời                                                          |                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Hoạt động                                                                     | Mục đích                                                                                      | Chuẩn bị                                                                                    | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Hoạt động khác:</b></p> <p>* HD1:</p> <p>HĐCMD:</p> <p>Quan sát góc</p> | <p>- Trẻ biết tên một số cây và hoa nêu được một số đặc điểm nổi bật của một số cây cảnh,</p> | <p>- Góc thiên nhiên, địa điểm quan sát góc thiên nhiên sạch sẽ</p> <p>- Bảng con, phấn</p> | <p><b>* HD1: HĐCMD: Quan sát góc thiên nhiên</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cùng trẻ hát bài hát khúc hát dạo chơi.</li> <li>- Chúng mình đang đứng ở đâu đây?</li> <li>- Chúng mình nhìn xem trước mặt chúng mình có gì?</li> <li>- Con có nhận xét gì về góc thiên nhiên này?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| thiên nhiên<br>* HĐ2: Trò chơi Trời nắng, trời mưa<br>* HĐ3: Chơi tự do:<br>(MT24) | hoa ở góc thiên nhiên<br>- Rèn khả năng quan sát ghi nhớ có chủ đích của trẻ.<br>Rèn kỹ năng lắng nghe và trả lời câu hỏi của cô rõ ràng mạch lạc<br>- Giáo dục trẻ biết chăm sóc và bảo vệ cây |                                                                                                                                                      | - Góc thiên nhiên có những gì?<br>- Chúng mình nhìn xem cây gì đây?<br>- Chậu này trồng hoa gì?<br>- Lá cây hoa bông này như thế nào?<br>- Còn đây là cây gì mà đẹp thế hả các con?<br>- Cây lười hồ lá như thế nào?<br>- Lá lan nhện này như thế nào ?<br>- Cô cho trẻ quan sát và hỏi trẻ<br>- Các con vừa quan sát cái gì?<br>- Để cho cây và hoa luôn xanh tốt phải làm gì?<br>- Giáo dục trẻ biết chăm sóc và bảo vệ hoa<br>Các con ạ góc thiên nhiên này trồng rất là nhiều các loại hoa và cây đẹp đấy chính vì vậy mà các con phải chăm sóc và bảo vệ, không ngắt lá bẻ cành để cho góc thiên nhiên ngày càng thêm đẹp hơn.<br>* HĐ2: Trò chơi Trời nắng, trời mưa<br>- Cô nói cách chơi và luật chơi<br>- Cho trẻ chơi 3- lần<br>* HĐ3: Chơi tự do:<br>- Cho trẻ chơi với bảng, phấn |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động chơi góc                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Hoạt động                                                                          | Mục đích                                                                                                                                                                                        | Chuẩn bị                                                                                                                                             | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hoạt động chơi:</b><br>Chơi hoạt động góc<br>(MT41)                             | - Trẻ biết tên các góc chơi, về đúng góc chơi. Trẻ biết vai chơi và biết cách chơi.<br>- Rèn cho trẻ khả năng giao tiếp với bạn trong khi chơi, sử dụng đồ dùng đồ                              | Đồ dùng đồ chơi trong các góc:<br>+ Góc xây dựng: Các khối gỗ, nhựa, hàng rào, cây, thảm cỏ, đồ chơi xếp hình.<br>+ Góc phân vai: Bộ đồ chơi nấu ăn, | <b>1. Trò chuyện:</b><br>Cho trẻ nghe bài hát: “Quê hương tươi đẹp”<br>- CC vừa hát bài hát nói về điều gì?<br>- Bây giờ đã đến giờ gì?<br>- Trong lớp có mấy góc chơi? Là những góc chơi nào?<br>- Góc xây dựng con sẽ xây gì, xếp gì? Con có ý định xây làng xóm quê hương mình như thế nào? CC còn xây gì nữa?...<br>- Góc phân vai các con sẽ chơi trò chơi gì? ( nấu ăn, bán hàng, làm bác sỹ khám bệnh cho mọi người?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | chơi.<br>- Giáo dục trẻ biết chia sẻ, đoàn kết với nhau trong khi chơi, biết bảo vệ giữ gìn đồ dùng đồ chơi, cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng đúng nơi quy định sau khi chơi. | bát thìa, bộ đồ dùng, dụng cụ bác sỹ....<br>+ Góc học tập: Tranh, ảnh về các loại PTGT, giấy, bút, sách bút, vở...<br>+ Góc nghệ thuật: Đất nặn, vớ bút giấy màu, giấy vẽ, mũ múa dụng cụ âm nhạc, quần áo phấn son.....hát các bài hát về chủ đề Hiện tượng tự nhiên.<br>+ Góc thiên nhiên: Cây cối cát nước, hạt giống chai lọ, phễu bình nước, thau chậu.....<br>+ Góc steam: Hột hạt, sỏi, nắp chai.... | - Góc học tập các con xem tranh gì? Xếp những hình gì?<br>- Với chủ đề này góc sách truyện các con sẽ xem gì?.....<br>- Con thích chơi ở góc nào?<br>Trước khi chơi phải làm gì? Trong khi chơi phải chơi như thế nào? Muốn đổi góc chơi con phải làm gì? Kết thúc giờ chơi con phải làm gì?..<br><b>2. Trẻ về góc chơi:</b><br>- Cho trẻ lấy ký hiệu dán vào các góc chơi.<br>- Góc xây dựng: Xây khu di tích, xây đường làng...<br>- Góc học tập: Xem tranh ảnh sách báo về di tích hải dương, của địa phương.<br>- Góc phân vai: Trò chơi nấu ăn, bán hàng nước...<br>- Góc nghệ thuật: Hát, múa các bài hát trong chủ đề, tô vẽ ...<br>- Góc Steam: Cho trẻ tập pha màu nước, chơi với các loại hột hạt<br>- Góc thiên nhiên: Cho trẻ chăm sóc, tưới cho cây....<br>- Cô bao quát gợi ý trẻ chơi, nhận xét trẻ trong quá chơi<br><b>3. Kết thúc:</b><br>Cho trẻ cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng, nhẹ nhàng |
| <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh</b>                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hoạt động</b>                                           | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                           | <b>Chuẩn bị</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Cách tiến hành</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân:</b><br>Hoạt động ăn | - Trẻ biết ăn hết xuất, nhai kỹ, không nói chuyện trong khi ăn, không                                                                                                     | - Xà phòng rửa tay, khăn lau tay.<br>- Giường, gối<br>- Bàn chia ăn cho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1. Hoạt động ăn, vệ sinh</b><br><b>* Trước khi ăn:</b><br>- Cho trẻ kê bàn và lấy ghế về chỗ ngồi.<br>- Mời các bàn rửa tay, mặt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>+ ngủ + Vệ sinh (MT7)</p> | <p>làm vãi thức ăn. Sau khi ăn xong biết lấy khăn đựng kí hiệu khăn, biết tự phục vụ lao động vệ sinh, thu gọn đồ dùng gọn gàng, ngăn nắp. Trẻ ngủ đúng tư thế, ngủ đủ giấc.</p> <p>- Rèn trẻ kỹ năng tự phục vụ. Rèn trẻ kỹ năng ngủ đúng giờ, không nói chuyện. Rèn trẻ kỹ năng tự đi vệ sinh.</p> <p>- Tự ý thức không nói chuyện trong khi ăn, ăn từ tốn nhai kỹ, không nói chuyện. Trẻ vệ sinh đúng nơi quy định</p> | <p>trẻ (Có khăn trải bàn).</p> <p>- Dụng cụ đựng và chia thức ăn, xoong cơm, canh, thức ăn đều có nắp đậy.</p> <p>- Khăn lau bàn, xô, chổi lau sàn.</p> <p>- Bài hát: Mời bạn ăn.</p> | <p>- Hướng dẫn trẻ chia thìa, đĩa, khăn về bàn.</p> <p>- Cô mở hé nồi thức ăn cho trẻ ngửi và đoán món ăn.</p> <p>- Cô giới thiệu món ăn và các chất dinh dưỡng trong món ăn.</p> <p>- Cô chia cơm và thức ăn về các bàn và hướng dẫn chia cơm, thức ăn</p> <p>- Cho trẻ mời trước khi ăn.</p> <p><b>* Trong khi ăn:</b></p> <p>- Cô tạo không khí vui vẻ, nói năng dịu dàng động viên trẻ ăn hết suất.</p> <p>- Cô chú ý, quan tâm đến trẻ ăn chậm, ngậm cơm, trẻ mới ồm dậy...với những trẻ ăn kém cô có thể bón cho trẻ.</p> <p>- Nhắc trẻ nhặt cơm rơi vào đĩa và lau tay.</p> <p>- Động viên trẻ ăn hết suất. Lấy bát hai với canh cho trẻ.</p> <p>- Chú ý đề phòng trẻ hóc sặc khi ăn. Xử lý các tình huống xảy ra trong khi ăn.</p> <p><b>* Sau khi ăn:</b></p> <p>- Trẻ nào ăn xong trước cô hướng dẫn trẻ xếp bát, thìa, cất ghế đúng nơi quy định. Nhắc trẻ đi lau miệng, lau tay, uống nước sau khi ăn và đi vệ sinh (nếu trẻ có nhu cầu).</p> <p>- Khi trẻ ăn gần hết, cô xếp trẻ ngồi dón vào một bàn để thu dọn dần bàn ăn.</p> <p>- Hướng dẫn trẻ cùng lau bàn và thu dọn đồ dùng với cô.</p> <p>- Cô quét và lau sàn nhà sạch sẽ.</p> <p><b>2. Hoạt động vệ sinh (Thực hành rửa tay, rửa mặt)</b></p> <p>- Cô cho trẻ xếp thành hàng vào rửa tay</p> <p>- Nhắc trẻ rửa tay theo trình tự các bước, tiết kiệm nước (Chú ý nhiều hơn đến bước xả sạch xà phòng tránh để xà phòng lưu trên cổ tay không tốt cho da bé)</p> <p>- Trẻ nào rửa tay xong cô mời trẻ ra lấy khăn rửa mặt theo trình tự các bước (Chú ý nhắc trẻ lấy đúng khăn, với những trẻ có mũi nhắc trẻ lấy giấy lau mũi rồi mới lấy khăn lau mặt sau khi lau xong bỏ khăn vào thau mặt mếu)</p> |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               | <p>+ Quan sát, bao quát và giúp đỡ những trẻ còn lúng túng.</p> <p><b>3. Hoạt động ngủ</b></p> <p><b>* Trước khi ngủ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhắc nhở trẻ đi vệ sinh.</li> <li>- Uống nước súc miệng sạch sẽ để tránh việc trẻ ngậm cơm, thức ăn hay các vật dụng khác khi đi ngủ.</li> <li>- Cho trẻ cởi bớt áo khoác ngoài để trẻ thoải mái khi nằm ngủ</li> <li>- Cô chuẩn bị đầy đủ chăn, gối, giường đủ cho số lượng của trẻ</li> <li>- Khi kê giường cô chú ý kê hợp lý để có lối đi lại thuận tiện cho trẻ và sự quan sát của cô.</li> <li>- Giảm ánh sáng trong phòng bằng cách kéo bớt rèm cửa, đóng bớt cửa sổ tránh gió lùa, tắt bớt điện cho trẻ dễ ngủ.</li> <li>- Sắp xếp chỗ ngủ cho trẻ, cho trẻ trai - gái nằm riêng, trẻ khó ngủ nằm riêng</li> </ul> <p><b>* Trong khi ngủ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ ngủ</li> <li>- Bao quát trẻ, chú ý trẻ khó ngủ</li> </ul> <p><b>* Trẻ ngủ dậy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhắc các bạn dậy trước đi vệ sinh trước.</li> <li>- Nhẹ nhàng mở rèm cửa gọi trẻ dậy.</li> <li>- Cho trẻ ngồi dậy và đi vệ sinh</li> <li>- Hướng dẫn trẻ cùng cô cất dọn đồ dùng.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động chiều                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Hoạt động                                                                                     | Mục đích                                                                                                                                                                             | Chuẩn bị                                                                                                                      | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Hoạt động chiều:</b></p> <p>* HĐ1: TC: Nu na nu nống</p> <p>* HĐ2: LQ bài hát: Giấc</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ chú ý hát cùng cô, nhớ tên bài hát, tên tác giả, hiểu nội dung bài hát.</li> <li>- Rèn kỹ năng hát đúng nhạc, hát to rõ lời.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhạc bài hát: Giấc mơ gặp Bác, dụng cụ âm nhạc</li> <li>- Đồ chơi các góc</li> </ul> | <p><b>* HĐ1: T/C: Nu na nu nống</b></p> <p>Cô phổ biến cc, lc và tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần</p> <p><b>* HĐ2: LQ bài hát: Giấc mơ gặp Bác</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ đọc cùng cô 5 điều Bác dạy</li> <li>- Cô trò chuyện cùng trẻ về các điều Bác dạy?</li> </ul> <p>C/c biết gì về Bác?</p> <p>Bác Hồ là người ntn?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mơ gặp Bác<br>* HĐ3: Chơi<br>tự chọn<br>(MT74) | - Trẻ hứng thú tham<br>gia hoạt động âm<br>nhạc, gd trẻ yêu quê<br>hương đất nước | Bác luôn giành tình xắm đặc biệt cho ai?<br>Các bạn thiếu nhi cùng dành cho Bác tình cảm ntn?<br>C/c biết bài hát nào nói lên lòng mong mỏi của các bạn nhỏ với<br>Bác nhỉ?<br>- Cô giới thiệu tên bh, tên tác giả<br>- Cô hát cho trẻ nghe 2 lần<br>=> Cô giảng nội dung bh: Bài hát nói lên hình ảnh của Bác Hồ<br>Với chòm râu dài và mái tóc bạc phơ trong giấc mơ của các bạn<br>nhỏ<br>Cô vừa hát bài gì? Do ai sáng tác? Bài hát nói về điều gì?<br>- Cho trẻ hát cùng cô 4-5 lần<br>=> Cô gd trẻ luôn biết kính yêu Bác Hồ vĩ đại và luôn học tập<br>theo lời Bác dạy<br>* <b>HĐ3: Chơi tự chọn:</b><br>Cho trẻ vào góc chơi với đồ chơi trẻ thích |
| <b>Đánh giá/Nhận<br/>         xét</b>          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Chỉnh sửa</b>                               |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Thứ Tư, ngày 14/05/2025

| Đón trẻ, thể dục sáng                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động                                                        | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Chuẩn bị                                                                                                      | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hoạt động khác:</b><br>Đón trẻ - thể dục sáng<br><b>(MT1)</b> | - Trẻ biết chào cô chào bố mẹ, lấy kí hiệu gắn vào bảng bé đến trường, biết cất đồ dùng đúng nơi quy định, biết trò chuyện cùng cô khi đến lớp. Trẻ biết lợi ích của việc tập thể dục, biết tập các động tác theo lời bài hát.<br>- Phát triển kỹ năng quan sát, khả năng giao tiếp với cô và bạn, kỹ năng chào hỏi lễ phép. Trẻ có kĩ năng phối hợp nhịp nhàng tay chân tập các động tác thể dục.<br>- Thích đến lớp với cô và các bạn. yêu mến các bạn, kính trọng cô giáo. Say mê tập thể dục sáng. | Lớp thông thoáng sạch sẽ<br>Sân trường rộng sạch sẽ, nhạc các bài hát, Quốc ca...<br>Sổ kí nhận đón, trả trẻ. | <b>1. Đón trẻ:</b><br>- Cô quan tâm đến sức khỏe của trẻ; nhắc trẻ cách sử dụng một số từ chào hỏi và cất đồ dùng cá nhân đúng nơi qui định; thực hiện đúng các nề nếp đầu giờ khi đến lớp.<br>- Hướng dẫn bạn trong các hoạt động, khi cần giúp đỡ, khi cần trao đổi thông tin.<br>- Hướng dẫn bạn để đồ đúng nơi qui định, trao đổi với nhau vấn đề trẻ quan tâm do trẻ tự lựa chọn<br>- Trao đổi với PH về tình hình của trẻ mới tới lớp.<br>- Trao đổi với PH về tình hình thời tiết, mặc trang phục cho trẻ phù hợp theo thời tiết.<br>- Nhắc nhở PH kí sổ giao nhận trẻ.<br>Cô đón trẻ vào lớp.<br><b>2. Thể dục sáng:</b><br><b>Chung toàn khối: Sáng thứ 2 đầu tuần nghe hát Quốc ca, cho trẻ đọc 5 điều Bác Hồ dạy.</b><br>* Khởi động: Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi theo nhạc bài "Mời anh lên tàu".<br>* Trọng động: BTPTC<br>- Hô hấp: Làm gà gáy<br>- Tay: 2 tay dang ngang, gập khừ tay (2lx4n)<br>- Bụng: Cúi gập người về phía trước (2lx4n)<br>- Chân: Bước 1 chân lên trước khụy gối (2lx4n)<br>- Bật: Tách chụm (2lx4n)<br>* Hồi tĩnh: Cho trẻ đi nhẹ nhàng vào lớp theo nhịp bài hát trong chủ đề. |
| Trò chuyện                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Hoạt động                                                        | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Chuẩn bị                                                                                                      | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Trò chuyện:</b><br>Trò chuyện<br><b>(MT40)</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết ngày sinh nhật Bác, Trẻ biết Bác Hồ là vị lãnh tụ đầu tiên của nước Việt Nam, biết được tình thương yêu chăm sóc của Bác đối với các cháu thiếu nhi, cả cuộc đời cống hiến cho đất nước, biết chơi theo chủ đề....</li> <li>- Phát triển khả năng giao tiếp, phát triển ngôn ngữ cho trẻ, kỹ năng chơi theo nhóm...</li> <li>- Hăng hái tham gia hoạt động, yêu quý thủ đô Hà Nội, yêu quý các danh lam thắng cảnh của Hà Nội và cả nước. Trẻ tự hào về đất nước ta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lớp học thoáng mát.</li> <li>- Nhạc bài hát trong chủ đề.</li> <li>- Đồ dùng, đồ chơi sắp xếp gọn gàng.</li> <li>- Tranh ảnh treo xung quanh lớp theo chủ đề.</li> <li>- Một số tranh kí hiệu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cùng trẻ trò chuyện về những việc trẻ thường làm vào buổi sáng</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về chủ đề: Quê hương - đất nước - Bác Hồ.</li> <li>- Trò chuyện về Bác Hồ, về ngày sinh nhật Bác 19/5.</li> <li>- Trò chuyện về cuộc đời của Bác Hồ. Biết Bác Hồ là vị lãnh tụ đầu tiên của dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Trò chuyện về tình cảm của Bác đối với các cháu thiếu niên nhi đồng.</li> <li>- Trò chuyện về biến đổi khí hậu</li> <li>- Lòng ghép phát âm chuẩn phụ âm n, l phát âm</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về một số trò chơi: Trờ nắng, trời mưa, cây cao cỏ thấp...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vệ sinh, cách phòng chống dịch bệnh cúm A, sởi và các bệnh lây truyền qua đường hô hấp.</li> </ul> <p>=&gt; GD Trẻ biết kính trọng và yêu thương Bác Hồ.</p> |
| <b>Hoạt động học</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hoạt động</b>                                        | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Chuẩn bị</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Cách tiến hành</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Vận động:</b><br>Thể dục:<br>BTTH: Đập và bắt bóng - | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết dùng 2 tay đập và giữ bóng, biết đi bằng hai mũi bàn chân.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sân tập, vạch kẻ, bóng.</li> <li>- Trang phục cô và trẻ gọn gàng.</li> </ul>                                                                                                                             | <p><b>1. Gây hứng thú.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu chương trình bé vui khỏe.</li> <li>- Cô kiểm tra sức khỏe trẻ</li> </ul> <p><b>2. Nội dung:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                |                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Đi kiềng gót.<br/>(MT5)</p> | <p>- Rèn cho trẻ kỹ năng khéo léo, bền bỉ của đôi tay và đôi chân.<br/>- Giáo dục trẻ yêu thích thể dục.</p> |  | <p>+ <b>Khởi động</b><br/>- Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu chân theo hiệu lệnh của cô: đi thường - đi bằng gót chân - đi thường - đi bằng mũi bàn chân - đi thường - chạy chậm - chạy nhanh - chạy chậm - chuyển đội hình về 2 hàng dọc sau đó về 4 hàng ngang tập bài tập phát triển chung.<br/>+ <b>Trọng động:</b><br/>- <b>BTPTC: 4 ĐT</b><br/>Tay: Hai tay ra trước lên cao (2l x 4 nhịp)<br/>Bụng: Cúi gập người về phải trước (2l x 4 nhịp)<br/>Chân: Bước chân ra trước khụu gối (23 x 4 nhịp)<br/>Bật: Bật chụm tách (2l x 4 nhịp)<br/>- Chuyển đội hình về 2 hàng ngang.<br/>- <b>VĐCB: Đập và bắt bóng - Đi kiềng gót.</b><br/>- Cô giới thiệu tên bài tập<br/>- Cô gọi 1 - 2 trẻ thực hiện.<br/>- Cô làm mẫu lần 1: Không giải thích.<br/>- Cô làm mẫu lần 2: Vừa làm vừa giải thích.<br/>Từ đầu hàng của mình cô đi tới vạch xuất phát khi có hiệu lệnh chuẩn bị cô cúi xuống cầm bóng. Khi có hiệu lệnh đập cô cầm bóng bằng hai tay, đập bóng xuống sàn, phía trước mũi chân và bắt bóng khi bóng nảy lên. Tiếp theo cô đứng trước vạch xuất phát tư thế tự nhiên mắt nhìn thẳng, khi có hiệu lệnh “Đi kiềng gót” thì cô đi nhón trên phía đầu bàn chân kiềng cao gót, đi liên tục 3m sau đó đi về cuối hàng đứng.<br/>- Cô mời 2 trẻ lên tập mẫu<br/>- Cô nhận xét trẻ.( Nếu trẻ chưa làm được cô làm mẫu lần 3)<br/>- Cô mời trẻ lần lượt lên tập<br/>- Cô chú ý quan sát và sửa sai cho trẻ<br/>- Cô cho 2 tổ thi đua nhau<br/>- <b>Củng cố:</b> Cô hỏi trẻ tên bài tập vận động và mời hai trẻ làm tốt tập lại.</p> |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  | <p>+ <b>Hồi tĩnh:</b> Cô cho trẻ vận động nhẹ nhàng 1-2 phút quanh lớp.</p> <p><b>3. Kết thúc.</b></p> <p>- Chop trẻ ra ngoài chuyển hoạt động.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động ngoài trời                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Hoạt động                                                                                                                                                                                   | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Chuẩn bị                                         | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Hoạt động khác:</b></p> <p>* HD1: HDCMD: Quan sát cây bưởi ( thực hiện ở vườn trường)</p> <p>*HD2: Trò chơi: Lộn cầu vòng.</p> <p>* HD3:Chơi tự do với phấn.</p> <p><b>(MT25)</b></p> | <p>- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, lợi ích của cây bưởi, tham gia chơi trò chơi cùng cô.</p> <p>- Rèn kỹ năng quan sát, ghi nhớ, phát triển ngôn ngữ cho trẻ (Trẻ nói rõ được tên cây bưởi, lá bưởi màu xanh, hoa bưởi màu trắng, thân có màu nâu nhiều cành..)</p> <p>- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động. GD trẻ biết bảo vệ cây</p> | <p>Vườn cây, cây bưởi, loa, phấn..nhạc, phấn</p> | <p>* <b>HD1: HDCMD: Quan sát cây bưởi</b></p> <p>Cô cùng trẻ hát bài hát " Điều kỳ diệu quanh ta" Các con thấy xung quanh chúng mình có nhiều điều kỳ diệu không? Vậy các con có muốn cùng tìm hiểu với cô không?</p> <p>- Hôm nay cô cháu mình cùng quan sát cây bưởi trong trường mình nhé.</p> <p>Cô dẫn trẻ đến chỗ cây bưởi và hỏi trẻ:</p> <p>- Đây là cây gì?</p> <p>- À đây là cây bưởi đây, các con hãy quan sát cây bưởi rồi nói những điều mình quan sát được cho cô và các bạn biết nhé</p> <p>- Đây là cây gì?</p> <p>- Đây là gì? ( Lá bưởi)</p> <p>- Lá bưởi có màu gì? ( Màu xanh)</p> <p>- Còn đây nữa? ( Quả bưởi)</p> <p>- Quả bưởi có màu gì? ( Màu xanh)</p> <p>- Còn đây là gì? ( Thân cây, cành cây )</p> <p>- Trên thân cây có gì đây ? (gai bưởi)</p> <p>- À cây bưởi này có gai đây, khi chăm sóc các con cần thận kéo gai đâm vào tay nhé</p> <p>Cô chốt lại: Đây là câybưởi gồm có thân cây, trên thân cây có nhiều gai, cócành, lá, lá có màu xanh, có quả màu xanh, khi chín quả màu vàng</p> <p>- Các con được ăn quả bưởi bao giờ chưa?</p> <p>- Bưởi có vị gì?</p> <p>- Để cây bưởi có quả cho chúng mình ăn thì chúng mình phải chăm sóc, bảo vệ cây khế. Ngoài ra cây bưởi còn cho ta cảnh đẹp</p> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>vì vậy các con không bẻ cành, hái hoa ngắt lá nữa đấy các con nhớ chưa.</p> <p><b>*HD2: Trò chơi : Lộn cầu vòng.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô giới thiệu cách chơi và luật chơi:</li> <li>- Tổ chức cho trẻ chơi 3-4 lần</li> <li>- Động viên khuyến khích trẻ kịp thời</li> </ul> <p><b>*HD3:Chơi tự do với phần.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trong khi trẻ chơi cô bao quát trẻ, giúp đỡ trẻ khi trẻ cần.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động chơi góc                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Hoạt động                                                                    | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Hoạt động chơi:</b></p> <p>Chơi hoạt động góc</p> <p><b>(MT41)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết tên các góc chơi, về đúng góc chơi. Trẻ biết vai chơi và biết cách chơi.</li> <li>- Rèn cho trẻ khả năng giao tiếp với bạn trong khi chơi, sử dụng đồ dùng đồ chơi.</li> <li>- Giáo dục trẻ biết chia sẻ, đoàn kết với nhau trong khi chơi, biết bảo vệ giữ gìn đồ dùng đồ chơi, cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng đúng nơi quy định sau khi chơi.</li> </ul> | <p>Đồ dùng đồ chơi trong các góc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Góc xây dựng: Các khối gỗ, nhựa, hàng rào, cây, thảm cỏ, đồ chơi xếp hình.</li> <li>+ Góc phân vai: Bộ đồ chơi nấu ăn, bát thìa, bộ đồ dùng, dụng cụ bác sỹ....</li> <li>+ Góc học tập: Tranh, ảnh về các loại PTGT, giấy, bút, sách bút, vở...</li> <li>+ Góc nghệ thuật: Đất nặn, vở bút giấy màu, giấy vẽ, mũ múa dụng</li> </ul> | <p><b>1. Trò chuyện:</b></p> <p>Cho trẻ nghe bài hát: “Quê hương tươi đẹp”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CC vừa hát bài hát nói về điều gì?</li> <li>- Bây giờ đã đến giờ gì?</li> <li>- Trong lớp có mấy góc chơi? Là những góc chơi nào?</li> <li>- Góc xây dựng con sẽ xây gì, xếp gì? Con có ý định xây làng xóm quê hương mình như thế nào? CC còn xây gì nữa?...</li> <li>- Góc phân vai các con sẽ chơi trò chơi gì? ( nấu ăn, bán hàng, làm bác sỹ khám bệnh cho mọi người?</li> <li>- Góc học tập các con xem tranh gì? Xếp những hình gì?</li> <li>- Với chủ đề này góc sách truyện các con sẽ xem gì?.....</li> <li>- Con thích chơi ở góc nào?</li> </ul> <p>Trước khi chơi phải làm gì? Trong khi chơi phải chơi như thế nào? Muốn đổi góc chơi con phải làm gì? Kết thúc giờ chơi con phải làm gì?..</p> <p><b>2. Trẻ về góc chơi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ lấy ký hiệu dán vào các góc chơi.</li> <li>- Góc xây dựng: Xây khu di tích, xây đường làng...</li> <li>- Góc học tập: Xem tranh ảnh sách báo về di tích hải dương, của địa phương.</li> <li>- Góc phân vai: Trò chơi nấu ăn, bán hàng nước...</li> </ul> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>cụ âm nhạc, quần áo phan son.....hát các bài hát về chủ đề Hiện tượng tự nhiên.</p> <p>+ Góc thiên nhiên: Cây cối cát nước, hạt giống chai lọ, phễu bình nước, thau chậu.....</p> <p>+ Góc steam: Hột hạt, sỏi, nắp chai....</p>                                   | <p>- Góc nghệ thuật: Hát, múa các bài hát trong chủ đề, tô vẽ ...</p> <p>- Góc Steam: Cho trẻ tập pha màu nước, chơi với các loại hột hạt</p> <p>- Góc thiên nhiên: Cho trẻ chăm sóc, tưới cho cây....</p> <p>- Cô bao quát gợi ý trẻ chơi, nhận xét trẻ trong quá chơi</p> <p><b>3. Kết thúc:</b></p> <p>Cho trẻ cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng, nhẹ nhàng</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Hoạt động                                                                                   | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                              | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân:</b></p> <p>Hoạt động ăn + ngủ + Vệ sinh (MT7)</p> | <p>- Trẻ biết ăn hết xuất, nhai kỹ, không nói chuyện trong khi ăn, không làm vãi thức ăn.</p> <p>Sau khi ăn xong biết lấy khăn đùng kí hiệu khăn, biết tự phục vụ lao động vệ sinh, thu gọn đồ dùng gọn gàng, ngăn nắp. Trẻ ngủ đúng tư thế, ngủ đủ giấc.</p> <p>- Rèn trẻ kỹ năng tự phục vụ. Rèn trẻ kỹ</p> | <p>- Xà phòng rửa tay, khăn lau tay.</p> <p>- Giường, gối</p> <p>- Bàn chia ăn cho trẻ (Có khăn trải bàn).</p> <p>- Dụng cụ đựng và chia thức ăn, xoong com, canh, thức ăn đều có nắp đậy.</p> <p>- Khăn lau bàn, xô, chổi lau sàn.</p> <p>- Bài hát: Mời bạn ăn.</p> | <p><b>1. Hoạt động ăn, vệ sinh</b></p> <p><b>* Trước khi ăn:</b></p> <p>- Cho trẻ kê bàn và lấy ghế về chỗ ngồi.</p> <p>- Mời các bạn rửa tay, mặt.</p> <p>- Hướng dẫn trẻ chia thìa, đĩa, khăn về bàn.</p> <p>- Cô mở hé nồi thức ăn cho trẻ ngửi và đoán món ăn</p> <p>- Cô giới thiệu món ăn và các chất dinh dưỡng trong món ăn.</p> <p>- Cô chia com và thức ăn về các bàn và hướng dẫn chia com, thức ăn</p> <p>- Cho trẻ mời trước khi ăn.</p> <p><b>* Trong khi ăn:</b></p> <p>- Cô tạo không khí vui vẻ, nói năng dịu dàng động viên trẻ ăn hết suất.</p> <p>- Cô chú ý, quan tâm đến trẻ ăn chậm, ngậm com, trẻ mới ốm dậy...với những trẻ ăn kém cô có thể bón cho trẻ.</p> <p>- Nhắc trẻ nhặt com rơi vào đĩa và lau tay.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>năng ngủ đúng giờ, không nói chuyện. Rèn trẻ kỹ năng tự đi vệ sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự ý thức không nói chuyện trong khi ăn, ăn từ tốn nhai kỹ, không nói chuyện. Trẻ vệ sinh đúng nơi quy định</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Động viên trẻ ăn hết suất. Lấy bát hai với canh cho trẻ.</li> <li>- Chú ý đề phòng trẻ hóc sặc khi ăn. Xử lý các tình huống xảy ra trong khi ăn.</li> </ul> <p><b>* Sau khi ăn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nào ăn xong trước cô hướng dẫn trẻ xếp bát, thìa, cất ghế đúng nơi quy định. Nhắc trẻ đi lau miệng, lau tay, uống nước sau khi ăn và đi vệ sinh (nếu trẻ có nhu cầu).</li> <li>- Khi trẻ ăn gần hết, cô xếp trẻ ngồi dón vào một bàn để thu dọn dần bàn ăn.</li> <li>- Hướng dẫn trẻ cùng lau bàn và thu dọn đồ dùng với cô.</li> <li>- Cô quét và lau sàn nhà sạch sẽ.</li> </ul> <p><b>2. Hoạt động vệ sinh (Thực hành rửa tay, rửa mặt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ xếp thành hàng vào rửa tay</li> <li>- Nhắc trẻ rửa tay theo trình tự các bước, tiết kiệm nước (Chú ý nhiều hơn đến bước xả sạch xà phòng tránh để xà phòng lưu trên cổ tay không tốt cho da bé)</li> <li>- Trẻ nào rửa tay xong cô mời trẻ ra lấy khăn rửa mặt theo trình tự các bước (Chú ý nhắc trẻ lấy đúng khăn, với những trẻ có mũi nhắc trẻ lấy giấy lau mũi rồi mới lấy khăn lau mặt sau khi lau xong bỏ khăn vào thau mặt mếu)</li> </ul> <p>+ Quan sát, bao quát và giúp đỡ những trẻ còn lúng túng.</p> <p><b>3. Hoạt động ngủ</b></p> <p><b>* Trước khi ngủ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhắc nhở trẻ đi vệ sinh.</li> <li>- Uống nước súc miệng sạch sẽ để tránh việc trẻ ngậm cơm, thức ăn hay các vật dụng khác khi đi ngủ.</li> <li>- Cho trẻ cởi bớt áo khoác ngoài để trẻ thoải mái khi nằm ngủ</li> <li>- Cô chuẩn bị đầy đủ chăn, gối, giường đủ cho số lượng của trẻ</li> <li>- Khi kê giường cô chú ý kê hợp lý để có lối đi lại thuận tiện cho trẻ và sự quan sát của cô.</li> <li>- Giảm ánh sáng trong phòng bằng cách kéo bớt rèm cửa, đóng bớt cửa sổ tránh gió lùa, tắt bớt điện cho trẻ dễ ngủ.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sắp xếp chỗ ngủ cho trẻ, cho trẻ trai - gái nằm riêng, trẻ khó ngủ nằm riêng</li> <li>* <b>Trong khi ngủ.</b></li> <li>- Cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ ngủ</li> <li>- Bao quát trẻ, chú ý trẻ khó ngủ</li> <li>* <b>Trẻ ngủ dậy:</b></li> <li>- Cô nhắc các bạn dậy trước đi vệ sinh trước.</li> <li>- Nhẹ nhàng mở rèm cửa gọi trẻ dậy.</li> <li>- Cho trẻ ngồi dậy và đi vệ sinh</li> <li>- Hướng dẫn trẻ cùng cô cất dọn đồ dùng.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động chiều                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Hoạt động                                                                                                                                                     | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Chuẩn bị                                                                                                                      | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Hoạt động chiều:</b><br>* HĐ1: Dung dăng dung dẻ<br>* HĐ2: Xem tranh ảnh về Bác. (Thực hiện hđ ở thư viện trường)<br>* HĐ3: Chơi tự chọn.<br><b>(MT66)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết cách lật mở sách, biết xem sách đúng chiều và để sách đúng nơi quy định, biết xem nơi có đủ ánh sáng và ngồi đúng tư thế.</li> <li>- Rèn cho trẻ kỹ năng quan sát, xem lật mở sách, ngồi.</li> <li>- Giáo dục trẻ yêu quý, giữ gìn và bảo vệ sách, ngồi ngay ngắn xem nơi có đủ ánh sáng để bảo vệ mắt.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thư viện trường</li> <li>- Sách truyện, tranh ảnh về Bác.</li> <li>- Phấn</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>HĐ1: Dung dăng dung dẻ</b><br/>               Cô phổ biến cách chơi, luật chơi và tổ chức cho trẻ chơi 2 - 3 lần.</li> <li>* <b>HĐ2: Xem tranh ảnh về Bác. (Thực hiện hđ ở thư viện trường)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cùng trẻ hát vận động : Đem qua e mơ gặp Bác hồ và trò chuyện về bài hát.</li> <li>- Cô hỏi trẻ các con đang đứng ở đâu đây?</li> <li>- Trong thư viện có gì? Các con có muốn khám phá không?</li> <li>- Cho trẻ tham quan các loại sách có trong thư viện và trò chuyện về những loại sách đó.</li> <li>- Với chủ đề: Bác Hồ của em hôm nay các con sẽ xem sách gì?</li> <li>- Cho trẻ nêu ý tưởng? Hỏi trẻ cách xem, lật trang, cách ngồi.</li> <li>- Cho trẻ về nhóm xem sách. (Cô bao quát, động viên, khuyến khích trẻ xem.)</li> <li>- Cho trẻ chơi t/c: Nhắm mắt theo ngac rap<br/>                   =&gt; Giáo dục trẻ: yêu quý, giữ gìn và bảo vệ sách, ngồi nơi có ánh sáng, ngồi đúng tư thế để bảo vệ mắt</li> </ul> </li> <li>* <b>HĐ3: Chơi tự chọn.</b><br/>               Cho trẻ chơi với phấn.</li> </ul> |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Đánh giá/Nhận<br/>xét</b> |  |
| <b>Chỉnh sửa</b>             |  |

Thứ Năm, ngày 15/05/2025

| Đón trẻ, thể dục sáng                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động                                                        | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Chuẩn bị                                                                                                      | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hoạt động khác:</b><br>Đón trẻ - thể dục sáng<br><b>(MT1)</b> | - Trẻ biết chào cô chào bố mẹ, lấy kí hiệu gắn vào bảng bé đến trường, biết cất đồ dùng đúng nơi quy định, biết trò chuyện cùng cô khi đến lớp. Trẻ biết lợi ích của việc tập thể dục, biết tập các động tác theo lời bài hát.<br>- Phát triển kỹ năng quan sát, khả năng giao tiếp với cô và bạn, kỹ năng chào hỏi lễ phép. Trẻ có kỹ năng phối hợp nhịp nhàng tay chân tập các động tác thể dục.<br>- Thích đến lớp với cô và các bạn. yêu mến các bạn, kính trọng cô giáo. Say mê tập thể dục sáng. | Lớp thông thoáng sạch sẽ<br>Sân trường rộng sạch sẽ, nhạc các bài hát, Quốc ca...<br>Sổ kí nhận đón, trả trẻ. | <b>1. Đón trẻ:</b><br>- Cô quan tâm đến sức khỏe của trẻ; nhắc trẻ cách sử dụng một số từ chào hỏi và cất đồ dùng cá nhân đúng nơi qui định; thực hiện đúng các nề nếp đầu giờ khi đến lớp.<br>- Hướng dẫn bạn trong các hoạt động, khi cần giúp đỡ, khi cần trao đổi thông tin.<br>- Hướng dẫn bạn để đồ đúng nơi qui định, trao đổi với nhau vấn đề trẻ quan tâm do trẻ tự lựa chọn<br>- Trao đổi với PH về tình hình của trẻ mới tới lớp.<br>- Trao đổi với PH về tình hình thời tiết, mặc trang phục cho trẻ phù hợp theo thời tiết.<br>- Nhắc nhở PH kí sổ giao nhận trẻ.<br>Cô đón trẻ vào lớp.<br><b>2. Thể dục sáng:</b><br><b>Chung toàn khối: Sáng thứ 2 đầu tuần nghe hát Quốc ca, cho trẻ đọc 5 điều Bác Hồ dạy.</b><br>* Khởi động: Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi theo nhạc bài "Mời anh lên tàu".<br>* Trọng động: BTPTC<br>- Hô hấp: Làm gà gáy<br>- Tay: 2 tay dang ngang, gập khừ tay (2lx4n)<br>- Bụng: Cúi gập người về phía trước (2lx4n)<br>- Chân: Bước 1 chân lên trước khụy gối (2lx4n)<br>- Bật: Tách chụm (2lx4n)<br>* Hồi tĩnh: Cho trẻ đi nhẹ nhàng vào lớp theo nhịp bài hát trong chủ đề. |
| Trò chuyện                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Hoạt động                                                        | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Chuẩn bị                                                                                                      | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Trò chuyện:</b><br>Trò chuyện<br><b>(MT40)</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết ngày sinh nhật Bác, Trẻ biết Bác Hồ là vị lãnh tụ đầu tiên của nước Việt Nam, biết được tình thương yêu chăm sóc của Bác đối với các cháu thiếu nhi, cả cuộc đời cống hiến cho đất nước, biết chơi theo chủ đề....</li> <li>- Phát triển khả năng giao tiếp, phát triển ngôn ngữ cho trẻ, kỹ năng chơi theo nhóm...</li> <li>- Hăng hái tham gia hoạt động, yêu quý thủ đô Hà Nội, yêu quý các danh lam thắng cảnh của Hà Nội và cả nước. Trẻ tự hào về đất nước ta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lớp học thoáng mát.</li> <li>- Nhạc bài hát trong chủ đề.</li> <li>- Đồ dùng, đồ chơi sắp xếp gọn gàng.</li> <li>- Tranh ảnh treo xung quanh lớp theo chủ đề.</li> <li>- Một số tranh kí hiệu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cùng trẻ trò chuyện về những việc trẻ thường làm vào buổi sáng</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về chủ đề: Quê hương - đất nước - Bác Hồ.</li> <li>- Trò chuyện về Bác Hồ, về ngày sinh nhật Bác 19/5.</li> <li>- Trò chuyện về cuộc đời của Bác Hồ. Biết Bác Hồ là vị lãnh tụ đầu tiên của dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Trò chuyện về tình cảm của Bác đối với các cháu thiếu niên nhi đồng.</li> <li>- Trò chuyện về biến đổi khí hậu</li> <li>- Lòng ghép phát âm chuẩn phụ âm n, l phát âm</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về một số trò chơi: Trờ nắng, trời mưa, cây cao cỏ thấp...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vệ sinh, cách phòng chống dịch bệnh cúm A, sởi và các bệnh lây truyền qua đường hô hấp.</li> </ul> <p>=&gt; GD Trẻ biết kính trọng và yêu thương Bác Hồ.</p> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hoạt động học</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hoạt động</b>                                            | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Chuẩn bị</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Cách tiến hành</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Văn học:</b><br>LQVH: Thơ:<br>Em vẽ Bác Hồ <b>(MT45)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ thuộc thơ, nhớ tên bài thơ, tên tác giả, hiểu nội dung bài.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tranh thơ: Em vẽ Bác Hồ</li> <li>- Vạch chuẩn, hoa cho trẻ chơi</li> </ul>                                                                                                                               | <b>1. Gây hứng thú</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô và trẻ hát: Em mơ gặp bác hồ</li> </ul> <p>Các con vừa hát bài hát nói đến ai<br/> Các con nhìn thấy Bác Hồ chưa?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn kỹ năng đọc thơ diễn cảm cho trẻ, đọc to rõ ràng.</li> <li>- Giáo dục trẻ yêu quý kính trọng Bác Hồ, học tập và làm theo 5 điều Bác dạy.</li> </ul> |  | <p>Bác Hồ còn sống hay đã mất? Con biết gì về Bác Hồ?</p> <p>=&gt; Cô cho trẻ biết: Các con ạ! Bác Hồ là vị lãnh tụ vĩ đại của nước Việt Nam, Bác luôn dành tình cảm của mình với nhân dân, với các cháu thiếu niên nhi đồng. Giờ đây Bác đã đi xa nhưng hình ảnh Bác vẫn in sâu trong mỗi trái tim người dân Việt Nam.</p> <p><b>2. Nội dung:</b></p> <p>Có một bài thơ rất hay mà các bạn nhỏ luôn thể hiện tình cảm của mình đối với Bác Hồ và một bạn nhỏ đã vẽ về Bác. Đó chính là bài thơ “Em vẽ Bác Hồ” St: Thy Ngọc mà hôm nay cô muốn gửi đến các con..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô đọc thơ diễn cảm lần 1: Không kết hợp tranh minh họa</li> </ul> <p>Cô vừa đọc cho các con nghe bài thơ gì?</p> <p>Của tác giả nào?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô đọc thơ diễn cảm lần 2: sử dụng hình ảnh minh họa.</li> </ul> <p>=&gt; Cô giảng nội dung: bài thơ nói về: Em bé vẽ chân dung Bác, với đôi mắt sáng ngời, vàng trán cao Bác dành tình yêu thương cho các cháu được thể hiện qua tranh vẽ của bạn nhỏ.</p> <p>=&gt; Giáo dục: Bác Hồ kính yêu của chúng ta không còn nữa nhưng tình cảm của Bác dành cho các cháu thiếu niên nhi đồng thì vẫn còn mãi mãi. Vì vậy các con phải ngoan, vâng lời mọi người, để trở thành con ngoan trò giỏi, cháu ngoan Bác Hồ.</p> <p>+ <b>Đàm thoại:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô vừa đọc cho các con nghe bài thơ gì? Do ai sáng tác?</li> <li>- Em bé đã vẽ về ai?</li> <li>- Vàng trán được bạn vẽ như thế nào?</li> <li>- Bạn nhỏ còn vẽ gì nữa?</li> </ul> <p>=&gt; Giảng giải từ: “Chỉ vờn”: Tức là cầm bút vẽ nhẹ nhẹ trên trang giấy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Câu thơ nào thể hiện tình cảm của Bác đối với các cháu thiếu nhi?</li> <li>- Tình cảm của các con đối với Bác như thế nào?</li> <li>- Cô cho cả lớp đọc 2- 3 lần</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia tổ, nhóm, cá nhân đọc</li> <li>- Đọc nâng cao (nếu trẻ thuộc)</li> <li>- Cả lớp đọc</li> </ul> <p>+ <b>Cho trẻ chơi TC:</b> Thi xem đội nào nhanh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô phổ biến cc: Cho trẻ bắt qua vạch lên hái hoa tặng Bác</li> <li>- Cô cho trẻ chơi 2-3 lần</li> </ul> <p><b>3. Kết thúc:</b><br/>         Cô cho trẻ ra ngoài chuyển hoạt động.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động ngoài trời                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Hoạt động                                                                                                                      | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Chuẩn bị                                                                                                                                                                       | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Hoạt động khác:</b><br>*HD1: HĐCMDĐ:<br>Chơi với sỏi<br>*HD2: Trò chơi: Kéo cưa lừa xẻ<br>*HD3: Chơi tự do<br><b>(MT28)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết tên gọi, đặc điểm, tính chất đặc trưng của sỏi, được chơi với sỏi.</li> <li>- Rèn kỹ năng dùng sỏi để chơi các trò chơi như: xếp sỏi, vận chuyển sỏi, xếp chồng sỏi...</li> <li>- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động và chơi trò chơi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sân trường rộng rãi, sạch sẽ, thoáng mát, an toàn.</li> <li>- Sỏi, rổ.</li> <li>- Đồ chơi ngoài trời đu quay, cầu trượt...</li> </ul> | <p><b>*HD1: HĐCMDĐ: Chơi với sỏi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trước khi ra ngoài cô nói mục đích, địa điểm của tiết học. Nhắc trẻ khi ra chú ý nghe theo hiệu lệnh của cô, không du đẩy nhau.</li> <li>- Cô cho trẻ đi đến địa điểm cô đã chuẩn bị cô cho trẻ ngồi xung quanh cô.</li> <li>- Cô và trẻ chơi trò chơi “ Oản tù tì”</li> <li>- Cô cho biến ra viên sỏi, cô giới thiệu: Hôm nay cô và các con cùng nhau chơi các trò chơi với sỏi nhé!</li> <li><i>*Trò chơi thứ nhất: Ai nhanh nhất.</i></li> <li>- Cô sẽ chia lớp mình làm 2 đội, mỗi đội sẽ được tặng 1 rổ có các viên sỏi. Nhiệm vụ của các đội là sẽ chuyển sỏi ở rổ từ vị trí vạch xuất phát đến rổ vị trí vạch đích. Đội nào chuyển được nhiều sỏi hơn thì đội đó chiến thắng.</li> <li>- Cô tổ chức cho trẻ chơi, trong khi trẻ chơi cô động viên khuyến khích trẻ chơi tích cực.</li> <li>- Sau khi trẻ chơi xong cô nhận xét tuyên dương trẻ.</li> <li><i>*Trò chơi thứ hai: Bé khéo léo.</i></li> <li>- Cô vẫn sử dụng những viên sỏi đó, cho trẻ xếp thành các hình,</li> </ul> |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>xếp chồng những viên sỏi lên nhau xem tòa tháp của ai cao hơn và giữ được lâu nhất.</p> <p>- Cô cho trẻ chơi cô xếp cùng trẻ, khuyến khích trẻ hoạt động tích cực.</p> <p><b>*HD2: Trò chơi: Kéo cưa lừa xẻ</b></p> <p>- Cô giới thiệu cách chơi, luật chơi</p> <p>Tổ chức cho trẻ chơi từ 1 - 2 lần.</p> <p><b>*HD3: Chơi tự do</b></p> <p>- Cô cho trẻ chơi cô chơi cùng với trẻ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động chơi góc                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Hoạt động                                                                    | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Hoạt động chơi:</b></p> <p>Chơi hoạt động góc</p> <p><b>(MT41)</b></p> | <p>- Trẻ biết tên các góc chơi, về đúng góc chơi. Trẻ biết vai chơi và biết cách chơi.</p> <p>- Rèn cho trẻ khả năng giao tiếp với bạn trong khi chơi, sử dụng đồ dùng đồ chơi.</p> <p>- Giáo dục trẻ biết chia sẻ, đoàn kết với nhau trong khi chơi, biết bảo vệ giữ gìn đồ dùng đồ chơi, cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng đúng nơi quy định sau khi chơi.</p> | <p>Đồ dùng đồ chơi trong các góc:</p> <p>+ Góc xây dựng: Các khối gỗ, nhựa, hàng rào, cây, thảm cỏ, đồ chơi xếp hình.</p> <p>+ Góc phân vai: Bộ đồ chơi nấu ăn, bát thìa, bộ đồ dùng, dụng cụ bác sỹ....</p> <p>+ Góc học tập: Tranh, ảnh về các loại PTGT, giấy, bút, sách bút, vở...</p> <p>+ Góc nghệ thuật: Đất nặn, vở bút giấy màu, giấy</p> | <p><b>1. Trò chuyện:</b></p> <p>Cho trẻ nghe bài hát: “Quê hương tươi đẹp”</p> <p>- CC vừa hát bài hát nói về điều gì?</p> <p>- Bây giờ đã đến giờ gì?</p> <p>- Trong lớp có mấy góc chơi? Là những góc chơi nào?</p> <p>- Góc xây dựng con sẽ xây gì, xếp gì? Con có ý định xây làng xóm quê hương mình như thế nào? CC còn xây gì nữa?...</p> <p>- Góc phân vai các con sẽ chơi trò chơi gì? ( nấu ăn, bán hàng, làm bác sỹ khám bệnh cho mọi người?</p> <p>- Góc học tập các con xem tranh gì? Xếp những hình gì?</p> <p>- Với chủ đề này góc sách truyện các con sẽ xem gì?.....</p> <p>- Con thích chơi ở góc nào?</p> <p>Trước khi chơi phải làm gì? Trong khi chơi phải chơi như thế nào? Muốn đổi góc chơi con phải làm gì? Kết thúc giờ chơi con phải làm gì?..</p> <p><b>2. Trẻ về góc chơi:</b></p> <p>- Cho trẻ lấy ký hiệu dán vào các góc chơi.</p> <p>- Góc xây dựng: Xây khu di tích, xây đường làng...</p> <p>- Góc học tập: Xem tranh ảnh sách báo về di tích hải dương, của địa phương.</p> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>vẽ, mũ múa dụng cụ âm nhạc, quần áo phấn son.....hát các bài hát về chủ đề Hiện tượng tự nhiên.</p> <p>+ Góc thiên nhiên: Cây cối cát nước, hạt giống chai lọ, phễu bình nước, thau chậu.....</p> <p>+ Góc steam: Hạt hạt, sỏi, nắp chai....</p>                   | <p>- Góc phân vai: Trò chơi nấu ăn, bán hàng nước...</p> <p>- Góc nghệ thuật: Hát, múa các bài hát trong chủ đề, tô vẽ ...</p> <p>- Góc Steam: Cho trẻ tập pha màu nước, chơi với các loại hạt</p> <p>- Góc thiên nhiên: Cho trẻ chăm sóc, tưới cho cây....</p> <p>- Cô bao quát gợi ý trẻ chơi, nhận xét trẻ trong quá chơi</p> <p><b>3. Kết thúc:</b></p> <p>Cho trẻ cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng, nhẹ nhàng</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Hoạt động</b>                                                                                   | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Chuẩn bị</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Cách tiến hành</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân:</b></p> <p>Hoạt động ăn + ngủ + Vệ sinh <b>(MT7)</b></p> | <p>- Trẻ biết ăn hết xuất, nhai kỹ, không nói chuyện trong khi ăn, không làm vãi thức ăn.</p> <p>Sau khi ăn xong biết lấy khăn đùng kí hiệu khăn, biết tự phục vụ lao động vệ sinh, thu gọn đồ dùng gọn gàng, ngăn nắp. Trẻ ngủ đúng tư thế, ngủ đủ giấc.</p> <p>- Rèn trẻ kỹ năng tự</p> | <p>- Xà phòng rửa tay, khăn lau tay.</p> <p>- Giường, gối</p> <p>- Bàn chia ăn cho trẻ (Có khăn trải bàn).</p> <p>- Dụng cụ đựng và chia thức ăn, xoong cơm, canh, thức ăn đều có nắp đậy.</p> <p>- Khăn lau bàn, xô, chổi lau sàn.</p> <p>- Bài hát: Mời bạn ăn.</p> | <p><b>1. Hoạt động ăn, vệ sinh</b></p> <p><b>* Trước khi ăn:</b></p> <p>- Cho trẻ kê bàn và lấy ghế về chỗ ngồi.</p> <p>- Mời các bàn rửa tay, mặt.</p> <p>- Hướng dẫn trẻ chia thìa, đĩa, khăn về bàn.</p> <p>- Cô mở hé nồi thức ăn cho trẻ ngửi và đoán món ăn</p> <p>- Cô giới thiệu món ăn và các chất dinh dưỡng trong món ăn.</p> <p>- Cô chia cơm và thức ăn về các bàn và hướng dẫn chia cơm, thức ăn</p> <p>- Cho trẻ mời trước khi ăn.</p> <p><b>* Trong khi ăn:</b></p> <p>- Cô tạo không khí vui vẻ, nói năng dịu dàng động viên trẻ ăn hết suất.</p> <p>- Cô chú ý, quan tâm đến trẻ ăn chậm, ngậm cơm, trẻ mới ốm dậy...với những trẻ ăn kém cô có thể bón cho trẻ.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>phục vụ. Rèn trẻ kỹ năng ngủ đúng giờ, không nói chuyện. Rèn trẻ kỹ năng tự đi vệ sinh.</p> <p>- Tự ý thức không nói chuyện trong khi ăn, ăn từ tốn nhai kỹ, không nói chuyện. Trẻ vệ sinh đúng nơi quy định</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhắc trẻ nhặt cơm rơi vào đĩa và lau tay.</li> <li>- Động viên trẻ ăn hết suất. Lấy bát hai với canh cho trẻ.</li> <li>- Chú ý đề phòng trẻ hóc sặc khi ăn. Xử lý các tình huống xảy ra trong khi ăn.</li> </ul> <p><b>* Sau khi ăn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nào ăn xong trước cô hướng dẫn trẻ xếp bát, thìa, cắt ghê đúng nơi quy định. Nhắc trẻ đi lau miệng, lau tay, uống nước sau khi ăn và đi vệ sinh (nếu trẻ có nhu cầu).</li> <li>- Khi trẻ ăn gần hết, cô xếp trẻ ngồi dón vào một bàn để thu dọn dần bàn ăn.</li> <li>- Hướng dẫn trẻ cùng lau bàn và thu dọn đồ dùng với cô.</li> <li>- Cô quét và lau sàn nhà sạch sẽ.</li> </ul> <p><b>2. Hoạt động vệ sinh (Thực hành rửa tay, rửa mặt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ xếp thành hàng vào rửa tay</li> <li>- Nhắc trẻ rửa tay theo trình tự các bước, tiết kiệm nước (Chú ý nhiều hơn đến bước xả sạch xả phòng tránh để xả phòng lưu trên cổ tay không tốt cho da bé)</li> <li>- Trẻ nào rửa tay xong cô mời trẻ ra lấy khăn rửa mặt theo trình tự các bước (Chú ý nhắc trẻ lấy đúng khăn, với những trẻ có mũi nhắc trẻ lấy giấy lau mũi rồi mới lấy khăn lau mặt sau khi lau xong bỏ khăn vào thau mặt mếu)</li> </ul> <p>+ Quan sát, bao quát và giúp đỡ những trẻ còn lúng túng.</p> <p><b>3. Hoạt động ngủ</b></p> <p><b>* Trước khi ngủ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhắc nhở trẻ đi vệ sinh.</li> <li>- Uống nước súc miệng sạch sẽ để tránh việc trẻ ngậm cơm, thức ăn hay các vật dụng khác khi đi ngủ.</li> <li>- Cho trẻ cởi bớt áo khoác ngoài để trẻ thoải mái khi nằm ngủ</li> <li>- Cô chuẩn bị đầy đủ chăn, gối, giường đủ cho số lượng của trẻ khi kê giường cô chú ý kê hợp lý để có lối đi lại thuận tiện cho trẻ và sự quan sát của cô.</li> <li>- Giảm ánh sáng trong phòng bằng cách kéo bớt rèm cửa, đóng</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     | bốt cửa sổ tránh gió lùa, tắt bốt điện cho trẻ dễ ngủ.<br>- Sắp xếp chỗ ngủ cho trẻ, cho trẻ trai - gái nằm riêng, trẻ khó ngủ nằm riêng<br><b>* Trong khi ngủ.</b><br>- Cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ ngủ<br>- Bao quát trẻ, chú ý trẻ khó ngủ<br><b>* Trẻ ngủ dậy:</b><br>- Cô nhắc các bạn dậy trước đi vệ sinh trước.<br>- Nhẹ nhàng mở rèm cửa gọi trẻ dậy.<br>- Cho trẻ ngồi dậy và đi vệ sinh<br>- Hướng dẫn trẻ cùng cô cất dọn đồ dùng.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động chiều                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hoạt động                                                                                                                              | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Chuẩn bị                                                                            | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Hoạt động chiều:</b><br>* HĐ1: T/C: Dung dăng dung dẻ<br>* HĐ2: Ôn các bài hát trong chủ đề<br>* HĐ3: Chơi tự chọn<br><b>(MT73)</b> | - Trẻ thuộc các bài hát đã học trong chủ đề, nhớ tên bài hát, tên tác giả. Hát đúng giai điệu bài hát.<br>- Phát triển khả năng cảm thụ âm nhạc, hát rõ lời, đúng giai điệu, vận động theo bài hát. Tự tin khi hát trước đám đông.<br>- Trẻ mạnh dạn, tự tin. Hào hứng tham gia hoạt động. | - Nhạc các bài hát trong chủ đề<br>- Mũ<br>- Dụng cụ âm nhạc<br>- Đồ chơi ở các góc | <b>* HĐ1: T/C: Dung dăng dung dẻ</b><br>- Cô cho trẻ nói cách chơi.<br>- Cô tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.<br><b>* HĐ2: Ôn các bài hát trong chủ đề</b><br>- Cô trò chuyện cùng trẻ về chủ đề:<br>C/c đang thực hiện chủ đề gì?<br>Quê hương c/c có tên là gì?<br>Các con biết Bác Hồ là ai?<br>Lăng Bác được đặt ở đâu?...<br>- Cho trẻ đọc ca dao, tục ngữ về quê hương<br>- Con biết những bài hát nào có trong chủ đề?<br>- Cô cho trẻ kể<br>- Gọi trẻ có tình thần xung phong lên hát<br>- Cô cho trẻ nghe nhạc và hát, vận động theo các bài hát: Quê hương tươi đẹp, Hòa bình cho bé, Giấc mơ gặp Bác, Em yêu Thủ Đức...<br>Cô chia tổ, trẻ hát, vận động theo các bài hát.<br>- Cô gọi theo tổ, nhóm, khuyến khích cá nhân trẻ. |

|                          |  |  |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |  |  | - Động viên, khích lệ trẻ<br>=> Cô giáo dạy trẻ yêu quê hương, đất nước và kính trọng Bác Hồ<br>* <b>HĐ3: <i>Chơi tự chọn</i></b><br>Chơi với đồ chơi trong lớp |
| <b>Đánh giá/Nhận xét</b> |  |  |                                                                                                                                                                 |
| <b>Chỉnh sửa</b>         |  |  |                                                                                                                                                                 |

Thứ Sáu, ngày 16/05/2025

| Đón trẻ, thể dục sáng                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động                                                        | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Chuẩn bị                                                                                                      | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Hoạt động khác:</b><br>Đón trẻ - thể dục sáng<br><b>(MT1)</b> | - Trẻ biết chào cô chào bố mẹ, lấy kí hiệu gắn vào bảng bé đến trường, biết cất đồ dùng đúng nơi quy định, biết trò chuyện cùng cô khi đến lớp. Trẻ biết lợi ích của việc tập thể dục, biết tập các động tác theo lời bài hát.<br>- Phát triển kỹ năng quan sát, khả năng giao tiếp với cô và bạn, kỹ năng chào hỏi lễ phép. Trẻ có kỹ năng phối hợp nhịp nhàng tay chân tập các động tác thể dục.<br>- Thích đến lớp với cô và các bạn. yêu mến các bạn, kính trọng cô giáo. Say mê tập thể dục sáng. | Lớp thông thoáng sạch sẽ<br>Sân trường rộng sạch sẽ, nhạc các bài hát, Quốc ca...<br>Sổ kí nhận đón, trả trẻ. | <b>1. Đón trẻ:</b><br>- Cô quan tâm đến sức khỏe của trẻ; nhắc trẻ cách sử dụng một số từ chào hỏi và cất đồ dùng cá nhân đúng nơi qui định; thực hiện đúng các nề nếp đầu giờ khi đến lớp.<br>- Hướng dẫn bạn trong các hoạt động, khi cần giúp đỡ, khi cần trao đổi thông tin.<br>- Hướng dẫn bạn để đồ đúng nơi qui định, trao đổi với nhau vấn đề trẻ quan tâm do trẻ tự lựa chọn<br>- Trao đổi với PH về tình hình của trẻ mới tới lớp.<br>- Trao đổi với PH về tình hình thời tiết, mặc trang phục cho trẻ phù hợp theo thời tiết.<br>- Nhắc nhở PH kí sổ giao nhận trẻ.<br>Cô đón trẻ vào lớp.<br><b>2. Thể dục sáng:</b><br><b>Chung toàn khối: Sáng thứ 2 đầu tuần nghe hát Quốc ca, cho trẻ đọc 5 điều Bác Hồ dạy.</b><br>* Khởi động: Cho trẻ đi vòng tròn kết hợp các kiểu đi theo nhạc bài "Mời anh lên tàu".<br>* Trọng động: BTPTC<br>- Hô hấp: Làm gà gáy<br>- Tay: 2 tay dang ngang, gập khủy tay (2lx4n)<br>- Bụng: Cúi gập người về phía trước (2lx4n)<br>- Chân: Bước 1 chân lên trước khụy gối (2lx4n)<br>- Bật: Tách chụm (2lx4n)<br>* Hồi tĩnh: Cho trẻ đi nhẹ nhàng vào lớp theo nhịp bài hát trong chủ đề. |

| Trò chuyện                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoạt động                                         | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                          | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Trò chuyện:</b><br>Trò chuyện<br><b>(MT40)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết ngày sinh nhật Bác, Trẻ biết Bác Hồ là vị lãnh tụ đầu tiên của nước Việt Nam, biết được tình thương yêu chăm sóc của Bác đối với các cháu thiếu nhi, cả cuộc đời cống hiến cho đất nước, biết chơi theo chủ đề....</li> <li>- Phát triển khả năng giao tiếp, phát triển ngôn ngữ cho trẻ, kỹ năng chơi theo nhóm...</li> <li>- Hăng hái tham gia hoạt động, yêu quý thủ đô Hà Nội, yêu quý các danh lam thắng cảnh của Hà Nội và cả nước. Trẻ tự hào về đất nước ta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lớp học thoáng mát.</li> <li>- Nhạc bài hát trong chủ đề.</li> <li>- Đồ dùng, đồ chơi sắp xếp gọn gàng.</li> <li>- Tranh ảnh treo xung quanh lớp theo chủ đề.</li> <li>- Một số tranh kí hiệu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cùng trẻ trò chuyện về những việc trẻ thường làm vào buổi sáng</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về chủ đề: Quê hương - đất nước - Bác Hồ.</li> <li>- Trò chuyện về Bác Hồ, về ngày sinh nhật Bác 19/5.</li> <li>- Trò chuyện về cuộc đời của Bác Hồ. Biết Bác Hồ là vị lãnh tụ đầu tiên của dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Trò chuyện về tình cảm của Bác đối với các cháu thiếu niên nhi đồng.</li> <li>- Trò chuyện về biến đổi khí hậu</li> <li>- Lồng ghép phát âm chuẩn phụ âm n, l phát âm</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về một số trò chơi: Trời nắng, trời mưa, cây cao cỏ thấp...</li> <li>- Trò chuyện với trẻ về vệ sinh, cách phòng chống dịch bệnh cúm A, sởi và các bệnh lây truyền qua đường hô hấp.</li> </ul> <p>=&gt; GD Trẻ biết kính trọng và yêu thương Bác Hồ.</p> |
| Hoạt động học                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Hoạt động                                         | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                          | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Âm nhạc:</b><br/>NDTT: Nghe hát : “Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng” ( Phòng âm nhạc)<br/>NDKH: Vận động minh họa : “Hòa bình cho bé”<br/>Trò chơi “Tai ai tinh”<br/><b>(MT86)</b></p> | <p>- Trẻ biết tên và hiểu nội dung bài hát “Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng” nói lên tình cảm của Bác Hồ với các cháu thiếu nhi. Biết cách vận động theo lời bài hát “Hòa bình cho bé”. Biết cách chơi trò chơi “Tai ai tinh” .<br/>- Trẻ nói đúng tên bài hát và chú ý lắng nghe trọn vẹn bài hát “Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng”. Trẻ nói lên cảm xúc của mình khi nghe bài hát “Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng”, hưởng ứng cảm xúc cùng cô. Trẻ có kỹ năng nghe nhạc, nghe hát. Có kỹ năng vận động theo</p> | <p>- Băng nhạc, đài đĩa có bài hát: Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng, Hòa bình cho bé, bản nhạc sôi động.</p> | <p><b>1. Gây hứng thú.</b> - Cô và trẻ trò chuyện về Bác: Ai biết gì về Bác Hồ? tâm sự với cô và các bạn nào? Cô chốt lại ý kiến của trẻ: Bác Hồ mang lại hòa bình cho chúng ta, khi Bác còn sống bác luôn yêu thương mọi người đặc biệt là các cháu thiếu nhi. <b>2. Nội dung : 2.1 NDTT: Nghe hát : “Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng”</b> Tuy Bác đã đi xa nhưng những lời ca tiếng hát ca ngợi Bác vẫn còn vang vọng mãi trong tim mỗi người. Với tình cảm bao la ấy, nhạc sĩ Phong Nhã đã viết lên lời bài hát : “ Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng”. Các con cùng lắng nghe cô hát nhé! - Lần 1: Cô hát 1 lần kết hợp với múa minh họa. ( Trẻ ngồi hình vòng cung) - Cô vừa hát bài hát gì? - Bài hát do nhạc sĩ nào sáng tác? - Lần 2: Cô cho trẻ nghe giai điệu bài hát ( Nhạc không lời) + Các con thấy giai điệu của bài hát như thế nào? (Nhẹ nhàng, tình cảm, thiết tha) - Nói về nội dung bài hát. - Lần 3: Cô hát kết hợp với sử dụng một bạn nhỏ để minh họa Hỏi trẻ: về nội dung bài hát - Lần 4: Cô cho trẻ xem video bài hát “Ai yêu Bác Hồ Chí Minh hơn thiếu niên nhi đồng” - Lần 5: Cô biểu diễn bài hát kết hợp với cử chỉ minh họa và trang phục biểu diễn. <b>2.2: NDKH: Vận động minh họa : “Hòa bình cho bé”</b> - Lần 1: Cô và trẻ cùng hát và vận động theo nhạc bài hát “Hòa bình cho bé” - Lần 2: Trẻ hát và vận động theo nhạc bài hát đội hình vòng tròn. - Lần 3: Mời nhóm trẻ vận động minh họa, cả lớp hát hưởng ứng theo bạn. - Lần 4: Cho trẻ vận động minh họa theo lời bài hát: Câu 1: “Cờ hòa bìnhbiếc xanh” 2 tay giơ cao vẫy, chân dậm theo phách. Câu 2: “Kìa đàn..hiền hòa” 2 tay giả làm cánh chim, chân nhún Câu 3: “Hòa bình.bé xinh”2 tay vòng lên cao, chỉ vào đôi má, chân nhún. Câu 4: “Nhịp nhàng.bé xinh” 2 tay vỗ theo nhịp, chân dậm theo nhịp. <b>2.3: Trò chơi</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | nhạc. Chơi tốt trò chơi “Tai ai tinh”<br>- Giáo dục trẻ yêu quý, biết ơn Bác hồ, chăm ngoan học giỏi để xứng đáng với công lao to lớn của Bác                                                                       |                                                                             | “ <i>Tai ai tinh</i> ” - Cách chơi: cô mở bản nhạc vui nhộn, các con chú ý lắng nghe, khi nhạc to thì các con vỗ tay to, khi nhạc nhỏ thì các con vỗ tay nhỏ hoặc khi nhạc to thì các con đứng thành vòng tròn to, khi nhạc nhỏ thì các con đứng thành vòng tròn nhỏ. <b>3. Kết thúc:</b> - Nhận xét khen động viên trẻ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Hoạt động ngoài trời</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hoạt động</b>                                                                                              | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Chuẩn bị</b>                                                             | <b>Cách tiến hành</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hoạt động khác:</b><br>*HD1: HĐCMĐ: Quan sát thời tiết<br>* HD2: TCVD: Kéo co<br>* HD3: Chơi tự do: (MT24) | - Trẻ biết được đặc điểm thời tiết của ngày hôm đó, biết được đang là mùa nào.<br>- Rèn kỹ năng quan sát, phát triển ngôn ngữ mạch lạc, nói to, rõ ràng đủ câu<br>- Giáo dục trẻ biết ăn mặc phù hợp với thời tiết. | - Địa điểm quan sát sạch sẽ<br>- Quần áo gọn gàng thoải mái<br>- Dây kéo co | <b>*HD1: HĐCMĐ: Quan sát thời tiết</b><br>- Cho trẻ hát bài khúc hát dạo chơi<br>- Các con thấy hơi tiết hôm nay thế nào<br>- Bầu trời như thế nào? Có gió không?<br>- Các con nhìn xem xung quanh chúng ta cây cối như thế nào?<br>Các con thấy rong người như thế nào?<br>- Chúng mình có biết đang ở mùa gì không?<br>- Với thời tiết mùa hè các con phải mặc quần áo như thế nào?<br>=> Thời tiết mùa hè nắng nóng thì chúng mình phải mặc quần áo cộc, đội mũ nón khi đi ra ngoài trời.<br><b>* HD2: TCVD:</b> Kéo co<br>- Cô cho trẻ nhắc lại cách chơi và luật chơi.<br>- Tổ chức cho trẻ chơi 2-3 lần.<br><b>* HD3: Chơi tự do:</b><br>- Trẻ chơi với ĐC ngoài sân trường |
| <b>Hoạt động chơi góc</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hoạt động</b>                                                                                              | <b>Mục đích</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Chuẩn bị</b>                                                             | <b>Cách tiến hành</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Hoạt động chơi:</b><br>Chơi hoạt                                                                           | - Trẻ biết tên các góc chơi, về đúng góc chơi. Trẻ biết vai chơi và biết                                                                                                                                            | Đồ dùng đồ chơi trong các góc:<br>+ Góc xây dựng: Các khối gỗ,              | <b>1. Trò chuyện:</b><br>Cho trẻ nghe bài hát: “Quê hương tươi đẹp”<br>- CC vừa hát bài hát nói về điều gì?<br>- Bây giờ đã đến giờ gì?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>động góc<br/>(MT41)</p> | <p>cách chơi.<br/>- Rèn cho trẻ khả năng giao tiếp với bạn trong khi chơi, sử dụng đồ dùng đồ chơi.<br/>- Giáo dục trẻ biết chia sẻ, đoàn kết với nhau trong khi chơi, biết bảo vệ giữ gìn đồ dùng đồ chơi, cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng đúng nơi quy định sau khi chơi.</p> | <p>nhựa, hàng rào, cây, thảm cỏ, đồ chơi xếp hình.<br/>+ Góc phân vai: Bộ đồ chơi nấu ăn, bát thìa, bộ đồ dùng, dụng cụ bác sỹ....<br/>+ Góc học tập: Tranh, ảnh về các loại PTGT, giấy, bút, sách bút, vở...<br/>+ Góc nghệ thuật: Đất nặn, vở bút giấy màu, giấy vẽ, mũ múa dụng cụ âm nhạc, quần áo phấn son.....hát các bài hát về chủ đề Hiện tượng tự nhiên.<br/>+ Góc thiên nhiên: Cây cối cát nước, hạt giống chai lọ, phễu bình nước, thau chậu.....<br/>+ Góc steam: Hạt hạt, sỏi, nắp chai....</p> | <p>- Trong lớp có mấy góc chơi? Là những góc chơi nào?<br/>- Góc xây dựng con sẽ xây gì, xếp gì? Con có ý định xây làng xóm quê hương mình như thế nào? CC còn xây gì nữa?...<br/>- Góc phân vai các con sẽ chơi trò chơi gì? ( nấu ăn, bán hàng, làm bác sỹ khám bệnh cho mọi người?<br/>- Góc học tập các con xem tranh gì? Xếp những hình gì?<br/>- Với chủ đề này góc sách truyện các con sẽ xem gì?.....<br/>- Con thích chơi ở góc nào?<br/>Trước khi chơi phải làm gì? Trong khi chơi phải chơi như thế nào? Muốn đổi góc chơi con phải làm gì? Kết thúc giờ chơi con phải làm gì?..<br/><b>2. Trẻ về góc chơi:</b><br/>- Cho trẻ lấy ký hiệu dán vào các góc chơi.<br/>- Góc xây dựng: Xây khu di tích, xây đường làng...<br/>- Góc học tập: Xem tranh ảnh sách báo về di tích hải dương, của địa phương.<br/>- Góc phân vai: Trò chơi nấu ăn, bán hàng nước...<br/>- Góc nghệ thuật: Hát, múa các bài hát trong chủ đề, tô vẽ ...<br/>- Góc Steam: Cho trẻ tập pha màu nước, chơi với các loại hạt hạt<br/>- Góc thiên nhiên: Cho trẻ chăm sóc, tưới cho cây....<br/>- Cô bao quát gợi ý trẻ chơi, nhận xét trẻ trong quá chơi<br/><b>3. Kết thúc:</b><br/>Cho trẻ cất đồ dùng đồ chơi gọn gàng, nhẹ nhàng</p> |
| Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Hoạt động                  | Mục đích                                                                                                                                                                                                                                                                     | Chuẩn bị                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cách tiến hành                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Hoạt động ăn, ngủ, vệ sinh cá nhân:</b><br/>Hoạt động ăn + ngủ + Vệ sinh (MT7)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ biết ăn hết xuất, nhai kỹ, không nói chuyện trong khi ăn, không làm vãi thức ăn. Sau khi ăn xong biết lấy khăn đựng kí hiệu khăn, biết tự phục vụ lao động vệ sinh, thu gọn đồ dùng gọn gàng, ngăn nắp. Trẻ ngủ đúng tư thế, ngủ đủ giấc.</li> <li>- Rèn trẻ kỹ năng tự phục vụ. Rèn trẻ kỹ năng ngủ đúng giờ, không nói chuyện. Rèn trẻ kỹ năng tự đi vệ sinh.</li> <li>- Tự ý thức không nói chuyện trong khi ăn, ăn từ tốn nhai kỹ, không nói chuyện. Trẻ vệ sinh đúng nơi quy định</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xà phòng rửa tay, khăn lau tay.</li> <li>- Giường, gối</li> <li>- Bàn chia ăn cho trẻ (Có khăn trải bàn).</li> <li>- Dụng cụ đựng và chia thức ăn, xoong cơm, canh, thức ăn đều có nắp đậy.</li> <li>- Khăn lau bàn, xô, chổi lau sàn.</li> <li>- Bài hát: Mời bạn ăn.</li> </ul> | <p><b>1. Hoạt động ăn, vệ sinh</b></p> <p><b>* Trước khi ăn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cho trẻ kê bàn và lấy ghế về chỗ ngồi.</li> <li>- Mời các bàn rửa tay, mặt.</li> <li>- Hướng dẫn trẻ chia thìa, đĩa, khăn về bàn.</li> <li>- Cô mở hé nồi thức ăn cho trẻ ngửi và đoán món ăn.</li> <li>- Cô giới thiệu món ăn và các chất dinh dưỡng trong món ăn.</li> <li>- Cô chia cơm và thức ăn về các bàn và hướng dẫn chia cơm, thức ăn</li> <li>- Cho trẻ mời trước khi ăn.</li> </ul> <p><b>* Trong khi ăn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô tạo không khí vui vẻ, nói năng dịu dàng động viên trẻ ăn hết suất.</li> <li>- Cô chú ý, quan tâm đến trẻ ăn chậm, ngậm cơm, trẻ mới ốm dậy...với những trẻ ăn kém cô có thể bón cho trẻ.</li> <li>- Nhắc trẻ nhặt cơm rơi vào đĩa và lau tay.</li> <li>- Động viên trẻ ăn hết suất. Lấy bát hai với canh cho trẻ.</li> <li>- Chú ý đề phòng trẻ hóc sặc khi ăn. Xử lý các tình huống xảy ra trong khi ăn.</li> </ul> <p><b>* Sau khi ăn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nào ăn xong trước cô hướng dẫn trẻ xếp bát, thìa, cất ghế đúng nơi quy định. Nhắc trẻ đi lau miệng, lau tay, uống nước sau khi ăn và đi vệ sinh (nếu trẻ có nhu cầu).</li> <li>- Khi trẻ ăn gần hết, cô xếp trẻ ngồi dồn vào một bàn để thu dọn dần bàn ăn.</li> <li>- Hướng dẫn trẻ cùng lau bàn và thu dọn đồ dùng với cô.</li> <li>- Cô quét và lau sàn nhà sạch sẽ.</li> </ul> <p><b>2. Hoạt động vệ sinh (Thực hành rửa tay, rửa mặt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô cho trẻ xếp thành hàng vào rửa tay</li> <li>- Nhắc trẻ rửa tay theo trình tự các bước, tiết kiệm nước (Chú ý nhiều hơn đến bước xả sạch xà phòng tránh để xà phòng lưu trên cổ tay không tốt cho da bé)</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                               |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trẻ nào rửa tay xong cô mời trẻ ra lấy khăn rửa mặt theo trình tự các bước (Chú ý nhắc trẻ lấy đúng khăn, với những trẻ có mũi nhắc trẻ lấy giấy lau mũi rồi mới lấy khăn lau mặt sau khi lau xong bỏ khăn vào thau mặt chậu)</li> <li>+ Quan sát, bao quát và giúp đỡ những trẻ còn lúng túng.</li> </ul> <p><b>3. Hoạt động ngủ</b></p> <p><b>* Trước khi ngủ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhắc nhở trẻ đi vệ sinh.</li> <li>- Uống nước súc miệng sạch sẽ để tránh việc trẻ ngậm cơm, thức ăn hay các vật dụng khác khi đi ngủ.</li> <li>- Cho trẻ cởi bớt áo khoác ngoài để trẻ thoải mái khi nằm ngủ</li> <li>- Cô chuẩn bị đầy đủ chăn, gối, giường đủ cho số lượng của trẻ khi kê giường cô chú ý kê hợp lý để có lối đi lại thuận tiện cho trẻ và sự quan sát của cô.</li> <li>- Giảm ánh sáng trong phòng bằng cách kéo bớt rèm cửa, đóng bớt cửa sổ tránh gió lùa, tắt bớt điện cho trẻ dễ ngủ.</li> <li>- Sắp xếp chỗ ngủ cho trẻ, cho trẻ trai - gái nằm riêng, trẻ khó ngủ nằm riêng</li> </ul> <p><b>* Trong khi ngủ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô mở nhạc nhẹ nhàng cho trẻ ngủ</li> <li>- Bao quát trẻ, chú ý trẻ khó ngủ</li> </ul> <p><b>* Trẻ ngủ dậy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cô nhắc các bạn dậy trước đi vệ sinh trước.</li> <li>- Nhẹ nhàng mở rèm cửa gọi trẻ dậy.</li> <li>- Cho trẻ ngồi dậy và đi vệ sinh</li> <li>- Hướng dẫn trẻ cùng cô cất dọn đồ dùng.</li> </ul> |
| <b>Hoạt động chiều</b>                |                                                               |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Hoạt động</b>                      | <b>Mục đích</b>                                               | <b>Chuẩn bị</b>                                          | <b>Cách tiến hành</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hoạt động khác:</b><br>* HĐ1: T/C: | - Trẻ biết lau dọn<br>sắp xếp đồ dùng đồ<br>chơi gọn gàng, VS | Khăn lau đồ dùng<br>cho cô và trẻ .<br>Phiếu BN, bảng bé | * <b>HĐ1: T/C: Ru em bé ngủ</b><br>Cô phổ biến cc,lc và cho trẻ chơi 2-3 lần<br>* <b>HĐ2: LĐVS :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ru em bé ngủ</p> <p>* HĐ2: LĐVS</p> <p>* HĐ3: + Nêu gương cuối ngày (MT7)</p> | <p>lớp học sạch sẽ.</p> <p>Trẻ biết nêu các tiêu chuẩn bé ngoan trong tuần.</p> <p>- Rèn cho trẻ kỹ năng sắp xếp gọn gàng, kỹ năng nhận xét mình, nhận xét bạn và đếm đúng số hoa trong ống cờ của mình</p> <p>- Giữ gìn đồ dùng, đồ chơi gọn gàng, sạch sẽ , BVMT lớp học, phân khối khi được nhận bé ngoan.</p> | <p>ngoan, cờ, đồ chơi ở các góc</p> | <p>- Cô phát cho mỗi trẻ cái khăn lau đồ chơi.</p> <p>- Cô hướng dẫn cho trẻ lau đồ dùng, đồ chơi giúp cô và sắp xếp gọn gàng ngăn nắp .( Cô QS sửa sai cho trẻ)</p> <p>- GD trẻ VS trường lớp sạch sẽ , BVMT lớp học.</p> <p><b>* HĐ3: + Nêu gương cuối ngày</b><br/>+ <b>Nêu gương cuối tuần:</b></p> <p><b>*Gây hứng thú.</b><br/>Cho trẻ hát bài “Cả tuần đều ngoan”<br/>Cô hỏi trẻ : Hôm nay là thứ mấy ? cc được thưởng gì ?<br/>Những bạn đạt mấy cờ sẽ được thưởng bé ngoan ?</p> <p><b>* NDTrọng tâm.</b><br/>- Cô cùng trẻ nhận xét bảng bé ngoan.<br/>+ Cô nêu những trẻ đạt từ ba lá cờ trở lên<br/>+ Cô nêu trẻ được dưới ba lá cờ.<br/>- Cô nhận xét chung và tặng bé ngoan<br/>+ Cô tặng phiếu bé ngoan từ ba lá cờ trở lên cho trẻ lần 1<br/>+ Cô tặng phiếu bé ngoan cho trẻ còn lại lần 2<br/>+ Cô hỏi cảm nhận của trẻ khi cầm phiếu bé ngoan<br/>=&gt; Cô giáo dục trẻ ngoan ngoãn chăm chỉ vui chơi đoàn kết</p> <p><b>*Kết thúc</b><br/>Vui liên hoan văn nghệ<br/>Cho trẻ hát những bài hát trong chủ đề</p> |
| <b>Đánh giá/Nhận xét</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Chỉnh sửa</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



